



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**Buonarroti-Volta**

Via Velio Spano,7-09036 Guspini (SU) Cod.fiscale 82002450920-Cod.Min.CAIS009007

E-Mail: [cais009007@istruzione.it](mailto:cais009007@istruzione.it) [cais009007@pec.istruzione.it](mailto:cais009007@pec.istruzione.it) [www.iisbuonarrotivolta.it](http://www.iisbuonarrotivolta.it) Tel.0709783042

**Sedi Associate:** Via Velio Spano 7 09036 **Guspini** (SU), Cod. Min. CATD00901D, serale CATD009504 □ Via Banfi 24 09036 Guspini (SU), Cod. Min. CARI00901V, serale CARI009518 □ Via Svezia 10 09038 Serramanna (SU), Cod. Min.CATF00901Q, serale CATF009504 □ Via Angioy 2, via Gramsci 1 09031 Arbus (SU), Cod.Min. CARI00902X, serale CARI009529 □ località Turrighedda 09039 Villacidro (SU), Cod.Min.CARA009017, serale CARA00951L

Anno scolastico 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5<sup>^</sup>D

MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

# SOMMARIO

## **SEZ. 1**

Breve descrizione del contesto / presentazione dell'istituto pag. 3

## **SEZ. 2**

Profilo in uscita dell'indirizzo MEC pag. 5

## **SEZ. 3**

Descrizione e composizione della classe pag. 7

## **SEZ. 4**

Indicazioni generali sull'attività didattica pag. 11

## **SEZ. 5**

PCTO e azioni di Orientamento (D.M. N.328 Del 22/12/22) pag. 13

## **SEZ. 6**

Attività e progetti svolti pag. 19

## **SEZ. 7**

Indicazioni sulle discipline (obiettivi e contenuti) pag. 22

## **SEZ. 8**

Valutazione degli apprendimenti pag. 38

## **SEZ. 9**

Criteri di attribuzione crediti - griglie di valutazione - prove svolte pag. 41

## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### **BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO / PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, in seguito al piano di dimensionamento scolastico previsto dalla Delibera della Giunta Regionale n. 46/25 del 22 dicembre 2023, l'Istituto di Istruzione Superiore "Michelangelo Buonarroti" di Guspini è stato accorpato all'Istituto di Istruzione Superiore "Volta", dando vita al nuovo Istituto di Istruzione Superiore "Buonarroti - Volta".

La sede principale dell'Istituto è situata a Guspini, importante centro del Medio Campidano (abitanti 12.000 circa), sede di istituzioni scolastiche di diverso grado, di enti e associazioni culturali; mentre le altre sedi accorpate sono distribuite nei comuni del territorio: Arbus, Serramanna e Villacidro. Il tessuto produttivo della zona è composto principalmente da piccole unità produttive nel settore dei servizi, dell'agricoltura, dell'allevamento e dell'artigianato, nonché settori in forte sofferenza per il perdurare della crisi economica.

L'Istituto accoglie studenti di età compresa fra i 14 e i 19 anni, provenienti da un territorio piuttosto ampio: circa 20 comuni dell'ex Provincia del Medio Campidano, ragion per cui si evidenzia un accentuato pendolarismo; gli studenti provengono principalmente dai seguenti comuni: Arbus, Gonnosfanadiga, Villacidro, San Gavino, Pauli Arbarei, Sardara, Pabillonis, Villanovafranca, Furtei, Segariu, Sanluri e Sanluri Stato.

A seguito dell'accorpamento, l'offerta formativa dell'Istituto si è significativamente ampliata, integrando una varietà di indirizzi che rispondono alle diverse esigenze formative del territorio del Medio Campidano/ Sud Sardegna.

L'Istituto "Michelangelo Buonarroti – Volta" offre ora un ampio spettro di indirizzi. In particolare, gli indirizzi storicamente previsti dall'Istituto "Buonarroti" includono:

l'indirizzo SIA (Sistemi Informativi Aziendali); l'indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing); l'indirizzo CAT (Costruzioni, Ambiente e Territorio); l'indirizzo Moda e l'indirizzo Meccanica e Meccatronica ed Energia (MEC), che offre una solida preparazione tecnica nel settore della progettazione,

conduzione e manutenzione di impianti e macchinari, con un focus su tecnologie innovative, automazione ed energia.

A questi indirizzi si sono aggiunti quelli provenienti dall'Istituto Professionale "Volta"; pertanto l'offerta risultata ulteriormente arricchita dall'indirizzo Alberghiero; dall'indirizzo Agrario; dall'indirizzo Socio-Sanitario, dall'indirizzo MAT (Manutenzione e Assistenza Tecnica).

L'ampliamento dell'offerta formativa consente all'Istituto "Buonarroti - Volta" di rispondere in modo più completo alle esigenze di istruzione e formazione del territorio, garantendo agli studenti una preparazione multidisciplinare, adeguata al mondo lavoro, nonché a ulteriori studi post-diploma.

L'impegno è quello di educare persone fornite di specifiche ed aggiornate competenze professionali, capaci di operare come cittadini responsabili e solidali.

L'istituto si riconosce, infatti, nei valori espressi nella Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e nei principi sanciti dalla Costituzione Italiana.

- centralità e rispetto della persona
- accoglienza e inclusione
- scuola come comunità democratica
- scuola come luogo di educazione
- scuola in relazione con la realtà esterna.

## **2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO**

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia ha competenze specifiche sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. Ha inoltre competenze nel campo dei materiali, nella loro scelta, e nei processi tecnologici correlati alla loro trasformazione; nelle attività produttive d'interesse, egli lavora alla progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, definendo i corretti layout industriali e tenendo conto di processi di ottimizzazione tecnica ed economica. Interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali, anche con riferimento all'automazione degli stessi tramite controllori logici programmabili. Non mancano inoltre approfondimenti sul tema dell'energia, con particolare riferimento alle fonti rinnovabili, alla mobilità, al rispetto dell'ambiente e alla sicurezza e organizzazione del lavoro.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

#### **Secondo biennio e quinto anno**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti sono in grado di:

Agire secondo i valori costituzionali, valutando i fatti con senso critico e responsabilità; usare strumenti culturali e metodologici per affrontare la realtà e promuovere l'apprendimento continuo; padroneggiare la lingua italiana e i linguaggi settoriali delle lingue straniere nei vari contesti. Conoscere la storia delle idee e delle arti, i fenomeni geografici e ambientali, e le trasformazioni sociali ed economiche. Collegare le tradizioni culturali locali e internazionali per favorire mobilità e dialogo interculturale. Valorizzare il patrimonio artistico e ambientale, utilizzare linguaggi visivi e multimediali, e praticare attività motorie per il benessere. Interpretare innovazioni scientifiche e tecnologiche in chiave storica ed etica, applicare modelli e strumenti scientifici e matematici, e valutare l'affidabilità delle conoscenze. Usare tecnologie in modo sicuro e sostenibile, cercando soluzioni innovative. Lavorare per obiettivi nel rispetto dell'etica, riconoscere il proprio ruolo nel lavoro di gruppo, e comprendere l'impatto sociale e culturale della scienza e della tecnologia. Partecipare attivamente alla vita civile e culturale.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	ORE SETTIMANALI PER ANNO DI CORSO		
	2° BIENNIO		5° ANNO
	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternativa	1	1	1
Complementi di matematica	1	1	
Meccanica Macchine e Energia	4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	5(3)	5(3)	5(3)
Sistemi e automazione	4(2)	3(1)	3(2)
Disegno prog. eorganiz. ind.	3(1)	4(3)	5(3)
TOTALE ORE DI LABORATORIO		27	
TOTALE ORE COMPLESSIVE	32(8)	32(9)	32(10)

\*i numeri tra le parentesi indicano le ore in compresenza con gli I.T.P. di laboratorio

### 3 DESCRIZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

#### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIA	DOCENTE
1	Lingua e Letteratura Italiana	Mereu Maria Letizia (coordinatrice)
2	Storia	Mereu Maria Letizia
3	Lingua Inglese	Fanni Roberto
4	Matematica	Frongia Marco
5	Meccanica Macchine e Energia	Sarigu Andrea
6	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	Atzori Francesco
7	Sistemi e automazione	Lampis Daniele
8	Disegno prog. e organiz. ind.	Mureddu Antonio
9	Scienze Motorie e Sportive	Murgia Emanuele
10	IIP Disegno prog. e organiz. Ind., Sistemi	Peddis Mirko
11	IIP Mecc; Tecn. Mecc.	Le Donne Leonardo Mario
12	IIP Sistemi e Automazione	Ena Paoletto
13	IIP Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	Faedda Ivo
14	Religione	Carta Monica
15	Educazione Civica	Coordinatrice: Mereu Maria Letizia Docenti: tutto il CdC.

## CONTINUITÀ DOCENTI NEL TRIENNIO

<b>Disciplina</b>	<b>3^ CLASSE</b>	<b>4^ CLASSE</b>	<b>5^ CLASSE</b>
Lingua e letteratura italiana	Mereu Maria Letizia	Mereu Maria Letizia	Mereu Maria Letizia
Storia	Mereu Maria Letizia	Mereu Maria Letizia	Mereu Maria Letizia
Lingua inglese	Baccoli Federica	Fanni Roberto	Fanni Roberto
Matematica	Frongia Marco	Frongia Marco	Frongia Marco
Complementi di Matematica	Pietro Paolo Didu	Frongia Marco	-----
Mecc. Macchine e Energia	Mureddu Antonio	Lampis Daniele	Sarigu Andrea
Tecn. meccaniche di processo e prodotto	Pacchiarotti Ernesto	Sarigu Andrea	Atzori Francesco
Sistemi e automazione	Lampis Daniele	Lampis Daniele	Lampis Daniele
Disegno prog. e organiz. ind.	Fiori Valentina	Mureddu Antonio	Mureddu Antonio
Scienze Motorie e sportive	Murgia Emanuele	Murgia Emanuele	Murgia Emanuele
ITP Disegno prog. e org	Atzeni Nicola	Di Todaro Massimiliano	Peddis Mirko
ITP Meccanica	Faedda Ivo	Murgia Vittorio	Le Donne Leonardo Mario
ITP Sistemi	Atzeni Nicola	Murgia Vittorio	Ena Paoletto
ITP Tecn. meccaniche	Atzeni Nicola	Faedda Ivo	Faedda Ivo
Religione	Carta Monica	Marras Sabrina	Carta Monica

## **COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE**

La classe 5<sup>^</sup> D è costituita da 14 alunni, di cui uno DSA, tutti provenienti dalla 4<sup>^</sup> D, ad eccezione di due ripetenti la classe 5<sup>^</sup>D, di cui uno non frequentante.

Gli alunni provengono sia da Guspini che dai paesi limitrofi e sono così distribuiti

- Guspini n. 5
- Villacidro n. 5
- Arbus n. 2
- Gonnosfanadiga n. 2

La classe ha affrontato il triennio conclusivo del percorso di studi in Meccanica e Meccatronica in un contesto segnato, sin dall'inizio, dalle conseguenze della pandemia da Covid-19. Gli studenti sono infatti giunti al terzo anno dopo un biennio caratterizzato in larga parte dalla didattica a distanza, un'esperienza che ha inciso negativamente sulla costruzione delle competenze di base, sull'autonomia e sulla motivazione allo studio.

Fin dalle prime fasi del triennio si è evidenziata una divisione interna piuttosto chiara: un gruppo di studenti ha mantenuto un atteggiamento serio e costante nel lavoro, mentre un secondo gruppo ha alternato momenti di maggiore impegno ad altri di evidente disinteresse o superficialità. Nel complesso, la classe ha mostrato un basso livello di curiosità verso l'apprendimento, specialmente in relazione alle materie di indirizzo, dove l'approccio si è spesso limitato all'esecuzione delle consegne, senza lo sviluppo di una reale capacità critica e/o progettuale.

In netta controtendenza, l'esperienza dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si è invece rivelata positiva e proficua per tutti gli studenti. La possibilità di svolgere attività concrete in contesti aziendali o professionali ha permesso a ciascuno di loro di esprimere le proprie capacità in modo più autentico. La classe ha mostrato interesse, responsabilità e partecipazione. Le esperienze di PCTO hanno, dunque, rappresentato i momenti più efficaci per lo sviluppo delle competenze trasversali e per una più chiara comprensione del mondo del lavoro.

L'interesse degli studenti per le discipline di indirizzo è risultato complessivamente contenuto, in particolare per gli aspetti teorici, verso cui l'attenzione è rimasta discontinua. Solo una parte della classe ha sviluppato una reale padronanza dei contenuti tecnici più avanzati. In linea con quanto osservato durante le esperienze di PCTO, gli studenti hanno mostrato una maggiore partecipazione e motivazione nelle attività laboratoriali, facendo emergere con chiarezza una predominanza di approccio cognitivo di tipo cinestesico.

Particolarmente complesso e articolato è stato il raggiungimento delle competenze di base in Italiano e Storia, aree nelle quali numerosi studenti hanno evidenziato difficoltà nella comprensione e rielaborazione autonoma dei testi, nella produzione scritta e nella capacità di organizzare contenuti in modo coerente e articolato. La scrittura si è rivelata per molti un punto critico e i risultati hanno evidenziato elaborati spesso poco approfonditi, carenti sul piano linguistico o disorganici sul piano strutturale. In Storia, permangono incertezze nella collocazione spazio-temporale degli eventi e nella comprensione dei principali nessi storici.

Queste difficoltà hanno reso necessario un supporto costante e mirato da parte dell'insegnante, sia nella guida alla lettura e all'analisi dei testi, sia nella produzione scritta, spesso affrontata con esercitazioni guidate e modelli strutturati, come previsti dalla normativa. Si segnala in proposito che grazie a un lavoro progressivo, confortato anche dalla continuità didattica, per quanto concerne la produzione scritta la classe è oggi in grado di affrontare la prima prova come prevista dall'Esame di Stato: la maggior parte degli studenti riesce a sviluppare un testo coerente, ancorché guidato e supportato, e a rispettare i criteri fondamentali richiesti per la prova, pur con livelli di profondità e padronanza espressiva differenziati.

Nel corso dell'anno scolastico, la classe è stata preparata in vista della seconda prova con esercitazioni mirate e affini a quelle d'esame. Le simulazioni svolte hanno tuttavia evidenziato difficoltà ricorrenti, soprattutto nella comprensione delle tracce e nei calcoli tecnici. Questi aspetti sono stati oggetto di interventi mirati durante il percorso formativo, allo scopo di garantire un'adeguata preparazione alla prova.

In merito all'apprendimento della Lingua Inglese, durante i primissimi mesi dell'anno scolastico il docente ha provveduto ad effettuare un ripasso

grammaticale generale in modo da rinforzare le competenze sintattiche e grammaticali di base della lingua straniera, soprattutto a livello comunicativo, per poi dedicare il resto dell'anno allo studio e all'approfondimento della microlingua in vista dell'Esame di Stato. Una parte della classe possiede una buona conoscenza dell'inglese settoriale, mentre un'altra parte mostra qualche difficoltà dal punto di vista lessicale e nell'articolazione delle frasi. In linea di massima, gli studenti non hanno mostrato un interesse costante e adeguato verso la disciplina, sebbene le loro valutazioni e i loro rendimenti siano rimasti costanti durante l'intero anno.

Per quanto riguarda le dinamiche di gruppo, la classe ha mantenuto un clima generalmente sereno e privo di conflittualità, ma allo stesso tempo piuttosto piatto dal punto di vista dell'apprendimento. È mancato un vero spirito di collaborazione o di confronto costruttivo tra pari, così come la presenza di figure trainanti capaci di stimolare il gruppo e alzare il livello dell'interesse e dell'impegno. Le relazioni interpersonali sono rimaste corrette ma spesso superficiali, e raramente si è sviluppato un senso di appartenenza o di responsabilità collettiva verso gli obiettivi comuni. Questo ha contribuito a una certa staticità del gruppo, che ha faticato a crescere in modo coeso e a trovare motivazioni interne condivise.

#### **4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

Nel delineare la propria azione didattico-educativa, il consiglio di classe ha costantemente orientato il proprio intervento verso la formazione globale degli alunni, con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo delle loro competenze in ambito umano, sociale e professionale. In particolare, nell'ambito della formazione della Persona e del Cittadino, sono stati prioritariamente perseguiti i seguenti obiettivi:

##### **OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI TRASVERSALI**

- rafforzare il sistema dei valori che sono alla base della convivenza civile, nel rispetto delle opinioni e delle scelte altrui;
- potenziare la presa di coscienza dei propri diritti e doveri, favorendo la partecipazione attiva alla vita della scuola e della società e l'assunzione di comportamenti corretti;

- sviluppare l'attitudine alla flessibilità, all'apprendimento autonomo, all'aggiornamento costante, e le capacità di orientamento nelle scelte sociali e professionali.

## **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

### **Conoscenze**

- conoscenza di un'adeguata cultura generale, accompagnata da capacità linguistiche e logico-interpretative;
- conoscenza dei saperi specialistici, finalizzati a competenze informatiche;
- conoscenza dei processi di gestione automatica dell'informazione;
- conoscenza dei nuclei concettuali fondamentali e dei linguaggi specifici delle singole discipline.

### **Competenze**

- saper leggere, interpretare, rielaborare e produrre testi di varia tipologia (espositivi, argomentativi, scientifici, economici);
- saper relazionare con chiarezza e correttezza contenuti appresi, sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale;
- saper trattare autonomamente le informazioni;
- saper analizzare, dimensionare e gestire piccoli sistemi;
- saper leggere e redigere software informatici;
- saper elaborare e rappresentare dati;
- sapersi inserire con autonoma responsabilità in strutture operative del territorio, caratterizzate da frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi.

### **Abilità**

- saper utilizzare le competenze acquisite in contesti diversificati;
- saper applicare principi e regole in ambito interdisciplinare, operare collegamenti, confrontare fatti e fenomeni, esprimere giudizi motivati;
- saper lavorare in gruppo e documentare il proprio lavoro;
- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi settoriali;
- sviluppo delle capacità logico-argomentative;
- saper analizzare i dati di un problema;
- saper organizzare correttamente i dati;
- saper fare collegamenti tra i contenuti appresi.

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Il consiglio di classe ha operato applicando opportune strategie metodologiche in aderenza con il principio della centralità dell'allievo nel processo d'insegnamento/apprendimento.

Pertanto, ogni docente ha osservato i seguenti principi:

- motivare l'allievo all'apprendimento privilegiando un approccio di tipo problematico alle discipline;
- integrare nell'intervento didattico sia la valenza formativa (sviluppo di capacità generali e comportamentali) che informativa (acquisizione di contenuti disciplinari, abilità e competenze specifiche);
- favorire le situazioni nelle quali gli allievi possano discutere il loro lavoro con il docente;
- privilegiare momenti di scoperta e di successiva generalizzazione a partire da casi semplici e stimolanti, avvalendosi di tecniche didattiche che consistano nel generare situazioni problematiche non strutturate, così da favorire l'acquisizione di comportamenti produttivi;
- utilizzare la lezione frontale, quando non sia possibile impostare la trattazione dell'argomento in modo problematico, stimolando gli alunni con opportune domande per verificare che la spiegazione sia stata effettivamente compresa (lezione-discussione).

### **5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.) E AZIONI DI ORIENTAMENTO (D.M. N.328 DEL 22/12/22)**

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.) sono stati progettati con l'obiettivo di implementare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti, sotto il profilo culturale ed educativo, in relazione agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, al fine di garantire un collegamento sistematico tra la formazione in aula e l'esperienza pratica.

Per conseguire gli obiettivi prefissati, nel corso del triennio sono state realizzate le seguenti attività:

- iniziative di orientamento alla cittadinanza attiva e alla legalità, attraverso percorsi interdisciplinari di Educazione Civica;
- organizzazione di manifestazioni culturali e convegni, al fine di promuovere la partecipazione attiva e il confronto;

- laboratori altamente formativi, finalizzati all'acquisizione di competenze nell'utilizzo di tecniche e tecnologie innovative;
- attività di orientamento universitario e professionale, con particolare attenzione alle dinamiche del mondo del lavoro e delle imprese, per orientare le scelte future degli studenti;
- tirocini formativi online, progettati per offrire esperienze pratiche anche in modalità digitale, secondo le esigenze formative contemporanee.

Le attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono state svolte attraverso una varietà di iniziative, organizzate tanto all'interno dell'Istituto quanto in collaborazione con enti e strutture esterne, sia nell'ambito dell'orario curricolare che in attività extra-curricolari, al fine di garantire un ampio e diversificato sviluppo delle competenze degli studenti.

In riferimento al D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, il CdC ha adottato le *Linee guida per l'orientamento*, dunque fra le attività indicate nell'a.s. 2024/2025 rientrano le n.30 previste dal decreto.

Sempre nell'ambito delle attività di orientamento, gli studenti hanno inserito all'interno della piattaforma Unica le certificazioni acquisite durante il percorso formativo.

Si riporta di seguito il dettaglio delle attività proposte dal Consiglio di Classe agli alunni nel corso del triennio e che ogni studente ha avuto l'opportunità di frequentare:

	<b>DATA - TITOLO - DESCRIZIONE ATTIVITÀ - ENTI / SOGGETTI COINVOLTI - N. ORE</b>	<b>Competenze specifiche e trasversali acquisite</b>	<b>Valutazione /riflessione sull'esperienza</b>
	<b>Anno scolastico 2024/2025</b>		
	10/04/2025 Fiera sull'Orientamento Universitario e Professionale della Sardegna Tipologia: incontro informativo Pad. I Fiera internazionale della Sardegna  <b>n. ore: 6</b>	Sviluppo di competenze orientative, decisionali, comunicative e di analisi critica per una scelta consapevole del percorso formativo e professionale.	positiva
	2/04/2025 Attività di Orientamento- PCTO "Università Multiversity" Tipologia: incontro informativo presso la biblioteca della	Sviluppo di competenze orientative, decisionali,	positiva

scuola <b>n. ore: 2</b>	comunicative e di analisi critica per una scelta consapevole del percorso formativo e professionale.	
25/02/2025 Attività di Orientamento-PCTO "Cittadella universitaria di Monserrato" Tipologia: incontro informativo presso la cittadella universitaria di Cagliari Tema: Orientamento universitario <b>n. ore: 6</b>	Sviluppo di competenze orientative, decisionali, comunicative e di analisi critica per una scelta consapevole del percorso formativo e professionale.	positiva
21/02/2025 Attività di Orientamento-PCTO Tipologia: Incontro con Gianluca Gatto, direttore del Centro Servizi d'Ateneo POLILAB <b>n. ore: 2</b>	Acquisizione di competenze tecnico-scientifiche, orientative e comunicative utili alla scelta consapevole nel settore della meccanica.	positiva
11/02/2025 Attività di PCTO-Orientamento Tipologia: incontro informativo con la Marina Militare italiana <b>n. ore: 2</b>	Sviluppo di competenze orientative, disciplinari e comunicative, utili a comprendere le opportunità professionali e le carriere nelle forze armate.	positiva
13/01/2025 Incontro con l'ente Ersu presso i locali della biblioteca della scuola Progetto: Orientamento universitario e servizi ateneo <b>n. ore: 2</b>	Acquisizione di competenze orientative e gestionali riguardo a borse di studio, servizi e opportunità offerte dall'ERSU per supportare il percorso universitario.	positiva
13/01/2025 Open Day (a scuola) Progetto: Orientamento in ingresso <b>n. ore: 16 (8+8)</b>	Potenziare le capacità espressive e logico-argomentative per la comunicazione corretta ed efficace in situazioni e contesti diversificati.	positiva
5/12/2024 Attività di Orientamento-PCTO Tipologia: webinar Concorso forze armate Tema: Orientamento forze armate <b>n. ore: 1</b>	Sviluppo di competenze orientative, disciplinari e comunicative, utili a comprendere le opportunità professionali e le carriere nelle forze armate.	positiva
15/11/2024 Attività di Orientamento-PCTO Tipologia: attività di orientamento presso l'Università degli	promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il	positiva

Studi di Cagliari <b>n. ore: 6</b>	rispetto delle regole sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima.	
23/10/2024 Attività di PCTO-Orientamento Tipologia: incontro informativo con ENEL, progetto "Energie a scuola" <b>n. ore: 2</b>	promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima.	positiva
25/09/2024 – 30/11/2024 Attività di PCTO-Orientamento Tipologia: percorso di PCTO presso le aziende del territorio <b>n. 110</b>	Sviluppo di competenze pratiche, professionali e comunicative attraverso esperienze dirette in azienda, favorite dall'integrazione tra formazione scolastica e mondo del lavoro. Promozione del senso di responsabilità e rafforzamento delle regole; sviluppo capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente.	positiva
<b>Anno scolastico 2023/2024</b>		
a.s. 2023/2024 PCTO/ED.CIVICA Tipologia: UdA interdisciplinare @miricordo Memorie e miniera Visita didattica conclusiva presso le Miniere di Montevecchio <b>n. 33 ore</b>	Acquisizione di competenze interdisciplinari sui processi industriali, la storia delle miniere e la memorialistica, analisi degli impatti ambientali e sociali.	positiva
Dal 02/08/2024 al 28/08/2024 Attività di PCTO Tipologia: esperienza formativa a Siviglia; Progetto: Buonarroti's students work abroad <b>n. ore 113</b>	Esperienza formativa e orientativa all'estero volta a sviluppare competenze trasversali e favorire scelte consapevoli per il futuro percorso formativo e professionale.	positiva
Dal 19/02/2024 al 15/05/2024 Tipologia: PCTO in azienda. (Presso aziende del territorio) <b>n. ore 92</b>	Sviluppo di competenze pratiche, professionali e	positiva

		comunicative attraverso esperienze dirette in azienda, favorite dall'integrazione tra formazione scolastica e mondo del lavoro. Promozione del senso di responsabilità e rafforzamento delle regole; sviluppo capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente.	
21/12/2023 PCTO - Open Day (a scuola) Tipologia: Orientamento in ingresso <b>n. ore: 19</b>		Sviluppo di competenze comunicative, collaborative e di orientamento, attraverso il confronto diretto tra pari durante le giornate di open day.	positiva
<b>Anno scolastico 2022/2023</b>			
Dal 02/08/2023 al 28/08/2023 Attività di PCTO Tipologia: esperienza formativa a Dublino (anno 2023) Progetto: <i>Buonarroti's students work abroad</i> <b>n. ore 113</b>		Esperienza formativa e orientativa all'estero volta a sviluppare competenze trasversali e favorire scelte consapevoli per il futuro percorso formativo e professionale.	positiva
16/01/2023 Attività di PCTO Tipologia: Corso online sulla sicurezza <b>n. ore 4</b>		Acquisizione di competenze sulla sicurezza sul lavoro, normative, prevenzione dei rischi e gestione delle emergenze per garantire un ambiente lavorativo sicuro.	positiva

	<p>03/05/2023  Attività di PCTO  Tipologia: incontro formativo presso struttura esterna alla scuola; i processi produttivi del Caseificio "Armentizia moderna" Guspini  <b>n. ore 5</b></p>	<p>Acquisizione di competenze sui processi produttivi del latte, lavorazione dei caseifici e utilizzo delle macchine per garantire efficienza, qualità e sicurezza.</p>	<p>positiva</p>
	<p>18/03/2023 /21/04/2023  Attività di PCTO  Tipologia: Orientamento a scuola  L'ingegneria meccanica, economico-gestionale e chimica: opportunità per la crescita personale" – progetto svolto nell'ambito del PNRR "orientamento attivo nella transizione scuola – università" – dipartimento di Ingegneria Meccanica, Chimica dei materiali  <b>n. ore 24</b></p>	<p>Sviluppo di competenze orientative, tecnico-scientifiche e comunicative, esplorazione delle opportunità di crescita nelle ingegnerie meccanica, economico-gestionale e chimica.</p>	<p>positiva</p>

## **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Oltre ai libri di testo, sono stati impiegati anche altri strumenti e risorse didattiche, che hanno consentito agli insegnanti di adottare approcci metodologici diversificati, capaci di rispondere alle diverse specificità cognitive degli allievi e favorire un apprendimento mirato ed equo.

<b>STRUMENTI / MEZZI</b>	<b>SPAZI</b>
LIM	Aula
Fotocopie ed appunti	Laboratorio linguistico
Computer in rete e Internet	Laboratorio di mecatronica e CAD
Videoproiettore	Biblioteca di Istituto
Manuali tecnici	Palestra.
Sussidi audiovisivi	Laboratori informatici e multimediali
Riviste specializzate e giornali	
Visite guidate	
Conferenze e Videoconferenze	
Attrezzature sportive	

## **6 ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI**

### **Attività di recupero e potenziamento**

#### **STRATEGIE PER IL SUPPORTO, IL RECUPERO e IL POTENZIAMENTO**

Nell'ambito delle diverse discipline, le difficoltà manifestate dagli alunni nella comprensione degli argomenti e nell'assimilazione e rielaborazione dei contenuti sono state affrontate durante il percorso scolastico, sia *in itinere* che al termine dei moduli (UdA primo quadrimestre). Tali difficoltà sono state trattate in concomitanza con l'attività didattica curricolare, supportate dallo studio autonomo e da momenti di riepilogo e approfondimento; il CdC ha pianificato dei percorsi formativi individualizzati, mirati a colmare le lacune emerse e a favorire un miglioramento del rendimento complessivo.

#### **STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Il Consiglio di classe ha lavorato con l'obiettivo di creare un ambiente accogliente e stimolante, valorizzando le specificità di ciascun alunno. Le attività formative sono state progettate per rispondere alle esigenze

individuali degli studenti, promuovendo un coinvolgimento attivo in ogni fase del percorso educativo. Per garantire un'inclusione reale e concreta, è stato necessario costruire un percorso didattico mirato al successo formativo, orientando la programmazione per potenziare le abilità di base e le competenze personali degli alunni.

Attraverso l'individuazione dello "stile cognitivo", del "ritmo di apprendimento" e delle potenzialità di ciascun studente, è stata realizzata una didattica personalizzata, integrata con l'offerta formativa dell'istituto. È stato promosso l'apprendimento cooperativo tramite il tutoraggio tra pari, utilizzando strategie di valutazione coerenti con le pratiche inclusive, per garantire il raggiungimento degli obiettivi educativi.

### **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA LEGALITÀ** **Partecipazione a manifestazioni culturali e incontri formativi**

<b>TITOLO</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO</b>	<b>ATTIVITÀ SVOLTE, SOGGETTI COINVOLTI</b>
10/03/2025	Una lettura antropologica del carnevale e dei carnevali in Sardegna.	Lezione Formativa
06/03/2025	Incontro con Chicoria, artista e figura di riferimento per i giovani,	Incontro Incentrato Sul Tema Della Dipendenza Da Sostanze Stupefacenti.
24/01/2025	Assemblea sportiva Memorial "Alessandro Sanna"	Torneo Calcistico
27/01/2025	"Fuga degli innocenti" – giornata della Memoria	Visione Filmica – A Seguire Dibattito
04/11/2024	"La Grande Guerra" – giornata del 4 novembre	Visione Filmica – A Seguire Dibattito
21/12/2024	"Il ragazzo dai pantaloni rosa"	Visione Cinematografica a tema inclusione e prevenzione rischi bullismo e cyber bullismo.
20/04/2024	"Lei non lavora, fa la casalinga"	Incontro Formativo Con La Rappresentazione Teatrale Presso Piazza Oristano In Guspini
29/02/2024	"Lasciami volare"	Incontro Formativo Presso La Biblioteca Della Scuola Con Giampietro Ghidini
16-02-2024 Memorial Sanna Alessandro	Assemblea di istituto	Realizzazione Di Un Murales Presso L'edificio Scolastico Di Guspini
25/11/2023	Tema: "C'è ancora domani"	Incontro Formativo Sulla Violenza Di Genere Presso Cinema Samassi
21-01-2023	Progetto: Una Ciocca per l'IRAN	Manifestazione Contro Le Vessazioni E Le Violazioni Dei Diritti Fondamentali Delle Donne Iraniane
27-01-2023 Giornata della memoria	"Mi ricordo Anna Frank"	Visione Del Film Seguito Da Dibattito In Ricordo Della Giornata Della Memoria
16-02-2023	Assemblea di istituto	Attività Sportiva Presso Lo Stadio

Memorial Sanna Alessandro		Comunale Di Guspini
a.s. 2024/2025 a.s. 2023/2024 a.s. 2022/2023	Natale di Solidarietà	Attività Di Volontariato - raccolta, presso la sede dell'istituto, di generi alimentari non deperibili e prodotti per l'igiene personale da donare in occasione dell'iniziativa patrocinata dal centro d'ascolto mons. salvatore spet- tu di Guspini.

## 7 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE (OBIETTIVI E CONTENUTI)

### Schede informative su singole discipline

1	Lingua e Letteratura italiana
2	Storia
3	Lingua Inglese
4	Matematica
5	Disegno prog. e organ. industriale
6	Meccanica, Macchine ed Energia
7	Sistemi e automazione
5	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
6	Religione Cattolica
7	Scienze Motorie e Sportive
8	Educazione Civica

**Disciplina: Lingua e letteratura italiana**

**Libro di testo: Tempo di Letteratura Vol. 3 + Laboratorio di metodo per il quinto anno, Sambugar M., Sala G., La Nuova Italia.**

**Docente: Prof.ssa Maria Letizia Mereu**

	contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	eventuali altre discipline coinvolte	conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite		criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	L'età del Positivismo, Naturalismo, Verismo.	Storia; Ed.Civica	<p>Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano ed europeo della seconda metà dell'Ottocento. Opere e autori significativi della tradizione letteraria italiana e europea, inclusa quella scientifica e tecnica.</p> <p><u>Studio autore:</u> Giovanni Verga, dalle novelle al ciclo dei vinti.</p>	<p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.</p> <p>Contestualizzare le relazioni tra diverse espressioni culturali, letterarie e artistiche.</p> <p>Leggere e commentare testi significativi, utilizzando i metodi di analisi del testo.</p>	<p>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.</p> <p>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti. Ricchezza e padronanza lessicale; linguaggio tecnico e/o di settore.</p>	<p>Metodologie didattiche inductive e deduttive. Lettura, analisi e interpretazione di testi letterari.</p> <p>Strumenti: libri di testo, giornali e riviste, materiali multimediali.</p> <p>Tipologia prove: esposizioni orali; simulazione colloquio; esercitazioni scritte; analisi strutturata di testi.</p>	15

2	L'età del Decadentismo: la poesia e la prosa	Storia; Ed.Civica	<p>Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano ed europeo tra la fine dell'Ottocento e gli inizi del Novecento.</p> <p><u>Opere e autori:</u></p> <p>Matilde Serao; Grazia Deledda; Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio.</p>	<p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.</p> <p>Contestualizzare le relazioni tra diverse espressioni culturali, letterarie e artistiche.</p> <p>Leggere e commentare testi significativi, utilizzando i metodi di analisi del testo.</p>	<p>Indicatori da griglia ministeriale (livello da III a V). Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.</p> <p>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti. Ricchezza e padronanza lessicale; linguaggio tecnico e/o di settore.</p>	<p>Metodologie didattiche inductive e deduttive. Lettura, analisi e interpretazione di testi letterari.</p> <p>Strumenti: libri di testo, materiali multimediali.</p> <p>Tipologia prove: esposizioni orali; simulazione colloquio; esercitazioni scritte; analisi strutturata di testi.</p>	40
3	<p>Il primo Novecento: la narrativa della crisi.</p> <p>Le espressioni poetiche tra primo e secondo Novecento.</p>	Storia; Ed.Civica	<p>Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano ed europeo nella prima metà del Novecento.</p> <p>Le Avanguardie.</p> <p>Studio autori: Svevo; Pirandello;</p> <p>Quasimodo; Ungaretti; Pozzi; Merini; Cavalli.</p>	<p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.</p> <p>Contestualizzare le relazioni tra diverse espressioni culturali, letterarie e artistiche.</p> <p>Leggere e commentare testi significativi, utilizzando i metodi di analisi del testo.</p>	<p>Indicatori da griglia ministeriale (livello da III a V). Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.</p> <p>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti. Ricchezza e padronanza lessicale; linguaggio tecnico e/o di settore.</p>	<p>Metodologie didattiche inductive e deduttive. Lettura, analisi e interpretazione di testi letterari.</p> <p>Strumenti: libri di testo, materiali multimediali.</p> <p>Tipologia prove: esposizioni orali; simulazione colloquio; esercitazioni scritte; analisi strutturata di testi.</p>	40

4	Le tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato; linguaggi e testi professionali.		<p>Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano</p> <p>Tipologia B – Analisi e interpretazione di un testo argomentativo</p> <p>Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche d'attualità.</p> <p>Altre tipologie testuali.</p>	<p>Caratteristiche, struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.</p> <p>Ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali.</p> <p>Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</p>	<p>Capacità di ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale; ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura; ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</p>	<p>Simulazione prove d'esame; esercitazioni scritte; analisi strutturata di testi.</p>	25 (unità trasversale)
---	---	--	---	--	--	--	------------------------

**Disciplina: Storia**

**Libro di testo: *Una storia per riflettere*, Manca S.; Vanzella G, Variara S., Vol. 3, Rizzoli.**

**Docente: Prof.ssa Maria Letizia Mereu**

	<b>contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo</b>
1	<p>Quadro d'insieme dell'Europa tra la fine dell'Ottocento (gli imperialismi e la nascita delle ideologie). Il primo decennio del Novecento in Italia e in Europa.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana; Ed.Civica.</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XX. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche.</p>	<p>Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca</p>	<p>Indicatori come da griglia di valutazione ministeriale prova orale e come da griglia PTOF.</p>	<p>Metodologie didattiche inductive e deduttive.</p> <p>Strumenti della ricerca storica.</p> <p>Tipologia delle prove: simulazione colloquio; esercitazioni scritte; prove semistrutturate; questionari.</p>

				storica in contesti laboratoriali ed operativi.		
2	<p>Le Rivoluzioni russe.</p> <p>La Prima guerra mondiale.</p> <p>L'età dei totalitarismi.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana; Tecnologie meccaniche; Ed.Civica.</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali del secolo XX.</p> <p>Storia settoriale: <u>innovazioni scientifiche e tecnologiche. Taylorismo e fordismo.</u></p> <p>Industrializzazione e società post industriale.</p> <p>Prima guerra mondiale e Rivoluzione russa.</p>	<p>Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p>	<p>Indicatori come da griglia di valutazione ministeriale prova orale e come da griglia PTOF.</p>	<p>Metodologie didattiche inductive e deduttive.</p> <p>Strumenti della ricerca storica</p> <p>Tipologia delle prove: simulazione colloquio; esercitazioni scritte; prove semistrutturate; questionari.</p>
3	<p>La Seconda guerra mondiale.</p> <p>Dalla Resistenza alla Costituzione.</p> <p>I trattati; la costituzione degli organismi sovranazionali.</p> <p>Nuovo assetto politico, economico e sociale dell'Europa e del mondo dal secondo dopoguerra agli anni Novanta.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana; Ed.Civica.</p>	<p>Dai totalitarismi al secondo conflitto mondiale.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale: violazioni e conquiste dei diritti fondamentali.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali.</p>	<p>Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica.</p>	<p>Indicatori come da griglia di valutazione ministeriale prova orale e come da griglia PTOF.</p>	<p>Metodologie didattiche inductive e deduttive.</p> <p>Strumenti della ricerca storica</p> <p>Tipologia prove: simulazione colloquio; esercitazioni scritte; prove semistrutturate; questionari.</p>

**Disciplina: Lingua Inglese**

**Libro di testo: *Mechanical Technology and Engineering*, Rosa Anna Rizzo**

**SMARTMECH PREMIUM -, ELI**

**Docente: Prof. Roberto Fanni**

	Contenuti delle lezioni, delle unita'didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	Grammar re-view on: Present Simple (with adverbs of frequency) and Present Continuous <i>must, have to and need to</i> (affirmative, interrogative and negative forms) Present Simple vs Present Continuous Past Simple and Past Continuous Past Simple vs Past Continuous		Grammatica, sintassi e lessico.	Saper comunicare ed esprimere qualunque tipo di concetto relativamente alla comunicazione quotidiana. Capire un testo scritto e rispondere alle domande. Saper tradurre.	Verifiche orali e scritte. Esercitazioni e correzione esercizi.	17
2	Modulo 5 –  Machining operations; Power-driven machines: Machine Tools; Machine tools Classification  The lathe: Parts of a Lathe; Major; types of lathes Machine tool basic operations: Drilling; Boring; Types of boring machines; Milling	Meccanica, macchine ed energia; Sistemi e automazione	Cosa sono e come funzionano le macchine utensili, come vengono classificate. Il tornio: le sue parti e le sue tipologie. Tornitura, trapanatura, alesatura e fresatura. Definizione di elettricità e di circuiti elettrici, unità di misura, corrente diretta e corrente alternata.	Saper argomentare in maniera fluida e rispondere ai quesiti sugli argomenti trattati. Capire un testo scritto e rispondere alle domande. Saper tradurre.	Verifiche orali e scritte. Esercitazioni	20

	Electric circuits: How electricity moves in a circuit; Measuring electricity; Direct current and alternating current.					
3	Modulo 6 – Metal processes Metalworking: The steelmaking process Casting Forming methods: Hot and cold; processes Forging	Meccanica, macchine ed energia; Sistemi e automazione	Come avviene la lavorazione dei metalli, in particolare modo la produzione dell'acciaio e la colata continua. I principali metodi di formatura dei metalli: i processi a caldo e a freddo e la forgiatura.	Saper argomentare in maniera fluida e rispondere ai quesiti sugli argomenti trattati. Capire un testo scritto e rispondere alle domande. Saper tradurre.	Verifiche orali e scritte. Esercitazioni	13
4	Modulo 7 – The motor vehicle What makes a car move: Drive train The four-stroke engine The two-stroke engine The diesel engine Basic car-systems: The fuel system Carburisation	Meccanica, macchine ed energia; Sistemi e automazione	Cosa si intende per trasmissione, la differenza fra motore a quattro tempi e motore a due tempi, il motore diesel e cenni sul sistema di alimentazione e sulla carburazione.	Saper argomentare in maniera fluida e rispondere ai quesiti sugli argomenti trattati. Capire un testo scritto e rispondere alle domande. Saper tradurre.	Verifiche orali e scritte. Esercitazioni	8 + le restanti ore dopo il 15/05/2025 dedicate a esercitazioni, approfondimenti, verifiche e ripasso
5	UdA interdisciplinare "Il Novecento: secolo di conflitti, innovazioni tecnologiche e scoperte"  Taylorism and Fordism: the concepts of assembly line and scientific management	Meccanica, macchine ed energia; Sistemi e Automazione; Storia	Cosa si intende per metodo scientifico del lavoro, la figura del lavoratore ideale e il concetto di catena di montaggio; quali sono gli aspetti positivi e le criticità del Fordismo e del Taylorismo; il lavoro alienante.	Saper argomentare in maniera fluida e rispondere ai quesiti sugli argomenti trattati. Capire un testo scritto e rispondere alle domande. Saper tradurre.	Verifica orale. Esercitazioni	4

6	Educazione Civica The women's suffrage movement in Britain: the suffragettes and the Women's Social and Political Union (WSPU).	Storia	L'importanza della lotta delle donne volta ad ottenere il diritto di voto nonché la parità dei diritti civili, politici e legali rispetto agli uomini.	Saper argomentare in maniera fluida e rispondere ai quesiti sugli argomenti trattati. Capire un testo scritto e rispondere alle domande. Saper tradurre.	Verifica orale. Esercitazioni	4
---	--	--------	--	--	----------------------------------	---

**Disciplina: Matematica**

**Libro di testo: L. Tonolini, F. Tonolini, G. Tonolini, A. Manenti Calvi, G. Zibetti, *Metodi e modelli della matematica*, Linea Verde, Ed. Minerva Scuola**

**Docente: Prof. Marco Frongia**

	contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	eventuali altre discipline coinvolte	conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	Funzioni di una variabile. Studio del grafico approssimato di una funzione	Meccanica	Saper classificare una funzione. Individuare il dominio di una funzione. Saper individuare gli intervalli di positività di una funzione. Saper individuare i punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani. Saper tracciare il grafico approssimato di una funzione.	Studiare e rappresentare graficamente semplici funzioni algebriche razionali intere e fratte.	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	25
2	Limiti di una funzione	Meccanica	Applicare in casi semplici la definizione di limite di una funzione. Calcolare limiti di funzioni algebriche razionali. Riconoscere le forme indeterminate. Saper calcolare semplici limiti che si presentano in forma indeterminata.	Calcolare i limiti di semplici funzioni algebriche razionali intere e fratte. Riconoscere le forme indeterminate. Saper calcolare semplici limiti che si presentano in forma indeterminata.	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	16
3	Continuità di una funzione. Asintoti di una funzione	Meccanica	Individuare i punti di discontinuità di una funzione. Individuare, se esistono, gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione. Individuare, se esistono, gli asintoti obliqui di una funzione. La definizione di funzione continua. Equazione dell'asintoto verticale;	Individuare, se esistono, gli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di una semplice funzione algebrica razionale. Saper determinare l'equazione dell'asintoto verticale, dell'asintoto orizzontale e dell'asintoto obliquo.	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	10

			Equazione dell'asintoto orizzontale.			
4	Derivata di una funzione	Meccanica	Costruire il rapporto incrementale di una funzione e calcolarne la derivata generica e in un punto. Calcolare le derivate di una funzione applicando correttamente i teoremi sul calcolo delle derivate.	Calcolare le derivate di semplici funzioni algebriche e trascendenti applicando correttamente i teoremi sul calcolo delle derivate.	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	23

**Disciplina: Disegno, progettazione ed organizzazione industriale**

**Libro di testo: *Disegno, progettazione e organizzazione industriale -volume 2;***

**Risolo Vincenzo, Bassi Bruna - Hoepli**

**Docenti: prof. Antonio Mureddu; prof. Mirko Peddis**

	<b>contenuti delle lezioni, delle unita' didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilita', prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilita', conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unita' o modulo</b>
1	Elementi di disegno tecnico	Meccanica, macchine ed energia; tecnologie meccaniche di processo e prodotto.	Conoscere le principali regole di rappresentazione per le viste principali, sezioni, quote, tolleranze, principali organi meccanici. Saper rappresentare correttamente un elemento meccanico secondo le norme di disegno.	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilita' e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche	12
2	Tempi e metodi	Matematica; tecnologie meccaniche di processo e prodotto.	Conoscere le fasi di un'operazione e la durata. Conoscere l'abbinamento delle macchine e la saturazione di una linea di produzione. Conoscere le tecniche di rilevazione dei tempi. Saper determinare la velocita' di minimo costo e massimo profitto.	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilita' e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali;	12
3	Pianificazione della produzione	Meccanica, macchine ed energia; tecnologie meccaniche di processo e prodotto.	Conoscere il ciclo di lavorazione. Conoscere i criteri per impostare il ciclo di lavorazione. Saper redigere il foglio analisi di lavorazione e ciclo di lavorazione. Saper distinguere e interpretare il disegno di progettazione e di fabbricazione.	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilita' e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche	14

4	I processi produttivi	Sistemi e automazione; tecnologie meccaniche di processo e prodotto.	Conoscere il ciclo di vita di un prodotto. Conoscere le Tipologie di produzione. Conoscere i Piani di produzione. Saper determinare il carico macchine. Saper valutare il lotto economico di produzione	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche	12
5	Tecniche di programmazione	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto.	Conoscere la tecnica di programmazione temporale di Gantt. Saper fare la programmazione temporale delle lavorazioni e determinare il tempo di consegna del lotto.	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche	8
6	Lay-out degli impianti	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto.	Conoscere i Flussi dei materiali. Conoscere e distinguere le tipologie principali di lay-out degli impianti. Saper scegliere il lay-out più idoneo in base al processo produttivo.	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali;	6
7	Attività di laboratorio	Meccanica, macchine ed energia; tecnologie meccaniche di processo e prodotto.	Conoscere la struttura del software Solid Works. Saper utilizzare il software Solid Works per progettare elementi meccanici semplici. Saper applicare le regole di rappresentazione degli organi meccanici. Saper utilizzare manuali, cataloghi e schede tecniche per recuperare informazioni utili alla rappresentazione degli organi meccanici.	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche	70

**Disciplina: Meccanica e Macchine**

**Libro di testo: Corso di meccanica, macchine ed energia. EDIZIONE**

**OPENSCHOOL- Volume 3; Anzalone Giuseppe, Bassignana Paolo, Brafamusicoro Giuseppe - Hoepli**

**Docenti: prof. Andrea Sarigu; prof. Leonardo Mario Le Donne**

	contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	eventuali altre discipline coinvolte	conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	Unità di misura e conversioni	Disegno e progettazione; tecnologie meccaniche di processo e	Padroneggiare le unità di misura con particolare riferimento ad energia e potenza, con la consapevolezza della loro dimensione rispetto ai consumi energetici puntuali e	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche	7

		prodotto.	globali			
2	Calcolo di azioni esterne e stress sui materiali	Matematica; tecnologie meccaniche di processo e prodotto.	Saper risolvere semplici schemi isostatici. Conoscere le azioni interne causate dalle sollecitazioni esterne. Conoscere i principali sistemi di collegamento fissi e amovibili.	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali;	17
3	Dimensionamento di componenti meccanici	Meccanica, macchine ed energia; tecnologie meccaniche di processo e prodotto.	Saper progettare, dimensionare proporzionare organi meccanici semplici, come rotismi a denti dritti, cuscinetti radenti e volventi, dimensionamento di viti di collegamento e giunti. Saper progettare, dimensionare alberi sottoposti a flessione-torsione.	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche	19
4	Macchine termiche	Sistemi e automazione;.	Conoscere i principali sistemi di produzione dell'energia. Funzionamento e rendimento delle macchine termiche. Motori a combustione interna Diesel e benzina, 4T e 2T e principali componenti dei motori. Funzionamento e architettura delle turbine a gas. Cenni agli impianti combinati	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche	24
5	Macchine frigorifere	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	Conoscere il funzionamento dei sistemi frigoriferi a compressione di vapore. Pompe di calore e refrigeratori. Efficienza dei sistemi frigoriferi, E.E.R. e C.O.P. rispetto a sistemi convenzionali basati su combustibili fossili.	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF	Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche	5

**Disciplina: Sistemi e Automazione**

**Libro di testo: Nuovo sistemi e automazione- Volume 3; Bergamini Guido, Nasuti Pier Giorgio - HOEPLI**

**Docenti: prof. Daniele Lampis; prof. Paoletto Ena**

contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	eventuali altre discipline coinvolte	conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
--	--------------------------------------	--	---	--	---

1	Sensoristica	Disegno e progettazione; tecnologie meccaniche di processo e prodotto.	Conoscere i principali tipi di sensori, con particolare riferimento a quelli industriali	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche	16
2	Controllo automatico dei processi	Matematica; Meccanica e macchine	Controllo automatico dei processi. Regolazione proporzionale. Cenni alla regolazione Derivativa e Integrativa	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali;	12
3	PLC e programmazione	Meccanica, macchine ed energia; tecnologie meccaniche di processo e prodotto.	Conoscere i controllori logici programmabili. Saper realizzare semplici programmi in Ladder ed FDB	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche	40
4	Robotica	Meccanica, macchine ed energia; tecnologie meccaniche di processo e prodotto	Cenni di robotica. Fondamenti dei Robot e loro struttura.	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche	10

**Disciplina: Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto.**

**Libro di testo: Tecnologia meccanica, Vol. 3; G. Cunsolo Zanichelli**

**Docenti: prof. Francesco Atzori; prof. Ivo Faedda**

	contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	eventuali altre discipline coinvolte	conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	Prove distruttive	Meccanica, macchine ed energia. Disegno e progettazioni	Conoscere le principali prove distruttive: prova di trazione; prova di durezza; prova di resistenza. La fatica dei materiali. Processo di rottura a fatica.	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche	40
2	Prove non distruttive	Meccanica, macchine	Conoscere le fasi esecutive delle prove e i loro limiti applicativi. Conoscere i principi fisici delle	In accordo agli indicatori de	Verifiche scritte e	40

		<p>ed energia.</p> <p>Disegno e progettazione</p>	<p>prove e le attrezzature utilizzate. Principali prove non distruttive: Saper scegliere il tipo di prova in base ai difetti che si vogliono cercare.</p> <p>Controllo delle superfici. Prove con i liquidi penetranti Fenomeno della capillarità, procedura di esecuzione della prova.</p> <p>Controlli magnetoscopici: principi del controllo magnetoscopico: campi magnetici e linee di flusso.</p> <p>Fasi dell'esame magnetoscopico. Vantaggi e limiti del metodo magnetoscopico.</p> <p>Controllo con gli ultrasuoni. Principi fisici: onde acustiche e frequenze. Riflessione delle onde acustiche. Funzionamento apparecchiatura a ultrasuoni.</p> <p>Vantaggi e svantaggi della prova con ultrasuoni rispetto agli altri metodi. Esame con raggi X e raggi gamma. Principi di funzionamento. Vantaggi e svantaggi dei raggi X e raggi gamma.</p>	<p>scritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.</p>	<p>orali;</p>	
3	Controllo statistico della Qualità.	Disegno e progettazione	<p>Conoscere la rappresentazione grafica e gli strumenti di base dell'analisi statistica per il monitoraggio dei processi industriali. Conoscere le metodologie di analisi per il miglioramento continuo del processo produttivo e del sistema qualità. Saper impostare un piano di campionamento ed utilizzare gli strumenti per il controllo statistico di qualità, compilare i fogli di raccolta dati, gli istogrammi e le carte di controllo e valutare il corretto funzionamento di un processo.</p> <p>Innovazione e miglioramento continuo. I sette strumenti per il controllo della qualità. Foglio di raccolta dati. Diagramma di Pareto. Diagramma cause-effetto (dil shikawa). Diagramma di correlazione. Istogrammi.</p>	<p>In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.</p>	<p>Verifiche scritte e orali; esercitazioni pratiche</p>	30

**Disciplina: Religione Cattolica**

**Libro di testo: *A carte scoperte*, M.Contadini- S. Frezzotti, , EDIZIONE Elledici, Volume unico.**

**Docente: Prof.ssa Carta Monica**

	<b>contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo</b>
1	L'etica cristiana della pace e la non violenza	Ed. Civica	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale ed economica: i conflitti e la non violenza, l'etica della pace e la custodia del creato, la cura della vita Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche orali	15
2	La destinazione universale dei beni della terra L'ecologia integrale	Ed. Civica	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nel PTOF.	Verifiche orali	15

**Disciplina: Scienze motorie e sportive.**

**Libro di testo: *Cultura sportiva padronanza del corpo-sport*. Del Nista Pierluigi, Parker June, Tasselli Andrea.**

**Docente: Prof. Emanuele Murgia**

	<b>Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>Eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>Ore impiegate per lo svolgimento o di ciascuna unità o modulo</b>
1	Il riscaldamento muscolare: Gestione autonoma del riscaldamento muscolare, generale e	Nessuna	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	Saper eseguire in maniera autonoma il riscaldamento muscolare e applicarlo alle varie discipline svolte.	Esercitazioni pratiche	4

	specifico. Applicazione alle diverse tipologie di attività motorie sportive proposte.					
2	Test motori: Valutazione e autovalutazione dei principali parametri coordinativi (generali e speciali) e condizionali (forza, velocità, resistenza).	Nessuna	Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo	Essere in grado di svolgere compiti motori complessi in maniera graduale e incrementando il livello prestativo	Esercitazioni pratiche	8
3	Capacità motorie: Potenziamento e incremento delle capacità motorie coordinative e condizionali utilizzate prevalentemente nelle attività individuali e di squadra.	Nessuna	Conoscere i Principi della teoria dell'allenamento sportivo, le risposte, gli adattamenti e gli aggiustamenti fisiologici dell'organismo.	Essere in grado di applicare in maniera corretta, economica ed efficace i carichi di lavoro.	Esercitazioni pratiche e teoriche	12
4	Sport individuali e di squadra: teoria tecnica e didattica degli sport individuali e di squadra.	Nessuna	Conoscere i concetti teorici, tecnici e tattici delle discipline sportive trattate a scuola.	Utilizzare le strategie di gioco, la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale in maniera corretta.	Esercitazioni pratiche e didattica teorica	20
5	Didattica teorica: Nomenclature, lessico specifico e basi teoriche delle discipline sportive e motorie. Il sistema endocrino. Storia dello sport del 1900. Il doping e il doping di stato.	Educazione Civica Il doping e il doping di stato	Conoscenza del lessico specifico, dei principali avvenimenti storici dello sport del XX secolo, conoscenza dei concetti e dei più famosi casi di doping e di doping di stato.	Saper utilizzare in maniera corretta e appropriata il lessico tecnico specifico. Descrivere in generale il sistema endocrino. Argomentare i principali accadimenti storici-sportivi, i concetti chiave del doping, i fenomeni più famosi di doping di stato.	Verifiche orali e scritte, esercitazioni	5

## EDUCAZIONE CIVICA

Linee guida (D.M. n.183 del 07/09/2024): Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Disciplina -Docente/i	Nucleo/obiettivi/tematiche	Tempi di realizzazione	Ore totali
<b>Religione</b> Carta Monica	NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE Scienza e religione unite in nome della salvaguardia del pianeta.	II QUADRIMESTRE:	4
<b>Lingua e letteratura italiana/Storia</b> Maria Letizia Mereu	NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE Netiquette; diritti e doveri digitali; sicurezza digitale.	I QUADRIMESTRE: 2 ore  II QUADRIMESTRE: 3 ore	5
<b>Lingua inglese</b> Fanni Roberto	NUCLEO: COSTITUZIONE the Suffragettes: the British women's suffrage movement at the beginning of the twentieth century.	I quadrimestre	3
<b>Matematica</b> Frongia Marco	NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE Evoluzione del fenomeno dell'inquinamento marino negli ultimi 50 anni.	II quadrimestre	2
<b>Disegno, progettazione e organizzazione industriale</b> Mureddu Antonio	NUCLEO: COSTITUZIONE Quello che comunichiamo viene percepito correttamente?	II quadrimestre	4
<b>Sistemi e Automazione</b> Lampis Daniele	NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE Mobilità sostenibile.	I quadrimestre	4
<b>Meccanica, Macchine ed Energia</b> Sarigu Andrea	NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE I problemi legati all'inquinamento e alla qualità dell'aria derivanti dai motori a combustione interna: Obiettivo 11 dell'agenda 2030	II QUADRIMESTRE	3
<b>Tecnologie meccaniche di processo e prodotto</b> Atzori Francesco	NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE PFU: Il ciclo di smaltimento degli pneumatici a fine uso.	II QUADRIMESTRE	4
<b>Scienze Motorie e sportive</b> Murgia Emanuele	NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE Il doping: generalità, cenni storici, il codice mondiale. antidoping, sostanze e metodi proibiti. Cause della diffusione del doping.	I quadrimestre N° 2  II quadrimestre N°2	4
<b>Totale</b>			<b>N.33</b>

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Il Consiglio di Classe, in linea con quanto stabilito nel P.T.O.F., ha elaborato la programmazione annuale tenendo conto dei livelli di partenza degli alunni, identificando i prerequisiti necessari. Nella definizione degli obiettivi, sono stati presi in considerazione non solo gli aspetti cognitivi, ma anche quelli affettivi e sociali di ciascun alunno, insieme alla disponibilità degli strumenti e all'organizzazione degli spazi e dei tempi scolastici.

In relazione alle verifiche del percorso, sono state individuate e somministrate prove periodiche e strutturate. Le metodologie didattiche adottate hanno compreso lezioni frontali, dibattiti, lezioni interattive e esercitazioni pratiche, al fine di rendere l'apprendimento attivo ed efficace.

### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

Prove scritte:

- Temi, saggi brevi, articoli di giornale, analisi di un testo letterario e saggistico, problemi, progettazione di databases e siti web;
- Strutturate: test a scelta multipla, vero/falso
- Semistrutturate: quesiti a trattazione sintetica e analitica, relazioni/sintesi, ricerca errori, problemi, analisi di casi.

Prove orali (Libere e/o guidate):

- interrogazioni
- esposizione di relazioni individuali o di gruppo
- interventi dal posto richiesti o spontanei
- colloqui
- discussioni.

### **VALUTAZIONE**

La valutazione è stata articolata in tre principali modalità: formativa, sommativa e globale, ciascuna con una funzione specifica all'interno del percorso didattico.

La valutazione formativa ha accompagnato l'intero processo di apprendimento, con l'obiettivo di monitorare in modo continuo l'evoluzione delle competenze di ciascun alunno. Essa ha fornito riscontri utili sia agli insegnanti, per calibrare l'azione didattica, sia agli studenti, per

renderli consapevoli dei propri progressi e delle eventuali difficoltà da superare.

La valutazione sommativa, invece, è stata impiegata in momenti definiti del percorso formativo, al termine di moduli o unità di apprendimento, per rilevare il livello di conoscenze e abilità acquisite. Essa ha avuto carattere certificativo e ha contribuito alla definizione dei risultati ottenuti in relazione agli obiettivi prefissati.

Infine, la valutazione globale ha tenuto conto dell'intero percorso dell'alunno, integrando gli esiti delle verifiche con elementi quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse dimostrato e l'autonomia nel lavoro. Tale valutazione ha permesso di formulare un giudizio complessivo, equilibrato e coerente con lo sviluppo personale e formativo di ciascuno. Nella valutazione globale il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti elementi:

- progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza; assiduità nella frequenza, nell'impegno e nell'applicazione personale; efficacia del metodo di studio; approfondimento delle abilità e grado di maturità raggiunto.

Per i parametri valutativi tutti i docenti hanno fatto riferimento alla griglia di valutazione che segue, concordata all'inizio dell'anno scolastico.

**CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E PRESTAZIONI**  
(Tabella allegata al P.T.O.F.)

<b>Livello</b>	<b>/10</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Avanzato	10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale. Prova completa ed approfondita.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo ulteriori soluzioni. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato.
	9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi Prova completa ed approfondita.	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici. Compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise.

Intermedio	8-7	Complete, con qualche approfondimento autonomo Prova completa, corretta e nel complesso organica.	Rielabora in modo corretto e completo.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistiche. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo.
	Base	6	Complete, se guidato sa approfondire Prova essenziale e corretta.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.
Complete ma non approfondite Prova manualistica con lievi errori.			Rielabora sufficientemente le informazioni. Gestisce situazioni nuove e semplici.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.
Livello non raggiunto	5	Limitate e superficiali Prova incompleta con errori non particolarmente gravi.	Ha difficoltà a gestire situazioni nuove anche se semplici.	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.
	4	Lacunose e parziali Prova lacunosa con numerosi errori.	Compie sintesi scorrette.	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi lacunose e con errori.
	3	Frammentarie e gravemente lacunose Prova con gravi e numerosi errori.	Nessuna.	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma con gravi errori. Si esprime male. Non sa compiere analisi.
	2	Lavoro non svolto Mancate risposte/ Prova non valutabile.	Nessuna.	Nessuna, non riesce ad applicare neanche le conoscenze minime.
	1	Rifiuto di sostenere la prova.	Nessuna.	Nessuna.

## 9 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI – GRIGLIE DI VALUTAZIONE – PROVE SVOLTE

In riferimento all'attribuzione del credito scolastico, il CdC agisce nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conformemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti.

Il Consiglio di Classe procede, dunque, all'attribuzione del credito scolastico sulla base della media matematica dei voti finali, individuando la corrispondente banda di appartenenza. All'interno di tale banda, il punteggio viene assegnato secondo criteri condivisi, che tengono conto non solo del profitto scolastico, ma anche dell'impegno costante, della partecipazione attiva al dialogo educativo, dell'interesse dimostrato e

dell'eventuale adesione ad attività formative coerenti con il percorso di studi, frequenza e assiduità alle attività scolastiche. Ulteriori parametri sono individuabili nei seguenti criteri:

- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative;
- voto di condotta non inferiore a 8/10;
- giudizio formulato dal docente di IRC o di attività alternativa.

Il calcolo della media matematica dei voti per l'individuazione della banda interessa tutte le materie e il voto di condotta (eccetto IRC e la materia alternativa).

Potrà essere attribuito il massimo della banda di oscillazione, solo quando sono presenti almeno tre su cinque degli indicatori sopraindicati. Non si considera assidua la frequenza scolastica dell'alunno che durante l'anno scolastico faccia più di 20 (venti) giorni di assenza (non documentata da gravi motivi). In caso di ammissione con voto di consiglio in una o più discipline nello scrutinio finale (di giugno) o nel caso di ammissione nello scrutinio finale integrativo di fine anno scolastico (entro il 31 agosto), viene assegnato all'alunno il credito scolastico minimo della banda.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI - Tipologia A

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI E LIVELLI
<b>Indicazioni generali in 60esimi</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	a) il testo si presenta ideato, pianificato e organizzato con abilità e sicurezza b) il testo si presenta ideato, pianificato e organizzato con adeguatezza e chiarezza c) il testo è linearmente ideato, pianificato e organizzato d) il testo difetta e si presenta insoddisfacente nella progettazione generale	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Coesione e coerenza testuale	a) la coesione e la coerenza testuali sono rigorosamente e puntualmente rispettate b) la coesione e la coerenza testuali sono generalmente rispettate in misura adeguata c) la coesione e la coerenza testuali sono accettabilmente rispettate d) la coesione e la coerenza testuali sono disattese	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Ricchezza e padronanza lessicale	a) il testo denota un uso consapevolmente ampio, espressivo e congruo del lessico b) il testo denota un uso decisamente appropriato o comunque appropriato del lessico c) il testo denota una scelta lessicale appropriata ma ripetitiva e/o di portata modesta; o varia ma non appropriata d) il testo denota un uso del lessico limitato e/o incerto	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	a) il lavoro è del tutto corretto, efficace e comunicativo b) il lavoro è linguisticamente corretto e punteggiato c) il lavoro è grammaticalmente accettabile e/o accettabilmente punteggiato d) il lavoro è grammaticalmente manchevole e/o insufficientemente punteggiato	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) conoscenze e riferimenti culturali evidenziano un'eccellente preparazione b) conoscenze e riferimenti culturali evidenziano una buona preparazione c) conoscenze e riferimenti culturali evidenziano una sufficiente preparazione d) conoscenze e riferimenti culturali evidenziano una insufficiente preparazione	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	a) è costantemente presente un approccio critico originale, solido e sensato b) è presente una valutazione critica chiara e/o di buon livello c) è presente un approccio critico di livello accettabile d) la valutazione critica difetta o è assente del tutto	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3

<b>Elementi specifici in 40esimi</b>	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	a) la consegna è consapevolmente, compiutamente e esattamente soddisfatta b) la consegna è accuratamente e/o attentamente soddisfatta c) la consegna è soddisfatta in misura sufficiente d) la consegna è parzialmente elusa o del tutto disattesa	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	a) la comprensione del testo è integrale, profonda e articolata b) la comprensione del testo coglie adeguatamente i contenuti portanti c) la comprensione del testo è essenziale d) la comprensione del testo è superficiale e/o scarsa	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (SE NON RICHIESTA, ATTRIBUIRE 15 PT. AGLI INDICATORI 2 e 4)	a) l'analisi è esatta, esauriente e minuziosa b) l'analisi è approfondita con cura o comunque curata c) l'analisi è sobria e brevilinea d) l'analisi è imprecisa e/o incompleta	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Interpretazione corretta e articolata del testo	a) l'interpretazione del testo è rispondente, sensata, originale e meticolosamente motivata b) l'interpretazione del testo è generalmente valida e adeguatamente motivata c) l'interpretazione del testo è di accettabile livello d) l'interpretazione del testo è soltanto abbozzata e/o insufficiente	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3

PUNTEGGIO \_\_\_\_\_/100

: 5 = \_\_\_\_\_/20

\_\_\_\_\_ /10

Candidata/o \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip.A (DSA)

Alunno \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

data \_\_\_\_\_

### Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.		
1	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-4 5-9 10-13 14-15	
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplice, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso	1-2 3-4 5	
3	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-4 5-9 10-13 14-15	
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-4 5-9 10-13 14-15	

### Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia A	Descrittori	Pt.		
1	<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	- I vincoli non sono rispettati neppure in modo parziale - I vincoli sono rispettati solo in parte - I vincoli sono rispettati, con marginali imprecisioni - I vincoli sono rispettati in modo completo e puntuale	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	- Nessuna comprensione o fraintendimento sostanziale del senso complessivo - Comprensione generica, con fraintendimenti e omissioni - Comprensione del senso generale, riconoscimento dei temi e dello stile - Comprensione precisa e completa del senso generale e dei singoli aspetti	1-3 4-5 6-8 9-10	
3	<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (SE NON RICHIESTA ATTRIBUIRE 15 PT. AGLI INDICATORI 2-3)</b>	- Analisi assente, o confusa ed errata - Analisi parziale, con errori e omissioni sostanziali - Analisi adeguata, individuazione degli elementi essenziali - Analisi corretta, precisa e puntuale sotto i diversi aspetti	1-3 4-5 6-8 9-10	
4	<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	- Interpretazione assente o del tutto errata - Interpretazione parziale, confusa o con errori sostanziali - Interpretazione elementare ma corretta - Interpretazione corretta e articolata, con adeguati riferimenti extratestuali	1-3 4-5 6-8 9-10	
<b>Punteggio totale in centesimi</b>				
<b>Punteggio in ventesimi</b>				
<b>Punteggio in quindicesimi</b>				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI - Tipologia B

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI E LIVELLI
<b>Indicazioni generali in 60esimi</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	a) il testo si presenta ideato, pianificato e organizzato con abilità e sicurezza b) il testo si presenta ideato, pianificato e organizzato con adeguatezza e chiarezza c) il testo è linearmente ideato, pianificato e organizzato d) il testo difetta e si presenta insoddisfacente e/o lacunoso nella progettazione generale	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Coesione e coerenza testuale	a) la coesione e la coerenza testuali sono rigorosamente e puntualmente rispettate b) la coesione e la coerenza testuali sono generalmente rispettate in misura adeguata c) la coesione e la coerenza testuali sono accettabilmente rispettate d) la coesione e la coerenza testuali sono disattese	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Ricchezza e padronanza lessicale	a) il testo denota un uso consapevolmente ampio, espressivo e congruo del lessico b) il testo denota un uso decisamente appropriato o comunque appropriato del lessico c) il testo denota una scelta lessicale appropriata ma di portata modesta e/o ripetitiva; o varia ma non appropriata d) il testo denota un uso del lessico limitato e/o incerto	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	a) il lavoro è del tutto corretto, efficace e comunicativo b) il lavoro è linguisticamente corretto e punteggiato c) il lavoro è grammaticalmente accettabile e/o accettabilmente punteggiato d) il lavoro è grammaticalmente manchevole e/o insufficientemente punteggiato	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) conoscenze e riferimenti culturali evidenziano un'eccellente preparazione b) conoscenze e riferimenti culturali evidenziano una buona preparazione c) conoscenze e riferimenti culturali evidenziano una sufficiente preparazione d) conoscenze e riferimenti culturali evidenziano una insufficiente preparazione	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	a) è costantemente presente un approccio critico originale, solido e sensato b) è presente una valutazione critica chiara e/o di buon livello c) è presente un approccio critico di livello accettabile d) la valutazione critica difetta o è assente del tutto	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3

<b>Elementi specifici in 40esimi</b>	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	a) il testo individua completamente e validamente la struttura argomentativa b) il testo individua adeguatamente la struttura argomentativa c) il testo individua la struttura argomentativa per linee generali d) il testo individua la struttura argomentativa approssimativamente e/o scorrettamente	15 - 14 13 - 12 11 - 10 9 - 8 - 7
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	a) la costruzione ragionativa è consequenziale, sintatticamente corretta e chiara b) la costruzione ragionativa è congruente e chiara c) la costruzione ragionativa è sufficientemente corretta e coerente d) la costruzione ragionativa è sommaria e/o sconnessa	15 - 14 13 - 12 11 - 10 9 - 8 - 7
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	a) i riferimenti di sostegno sono scelti con originalità, precisione, ampiezza e pertinenza b) i riferimenti di sostegno sono scelti con precisione e pertinenza c) i riferimenti di sostegno sono essenziali d) i riferimenti di sostegno non sono funzionali o mancano del tutto	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
PUNTEGGIO _____/100			: 5 = _____/20

\_\_\_\_\_/10

Candidata/o \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIP. B (DSA)

Anno scol. \_\_\_\_\_

Alunno

classe

data

### Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.		
1	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo disorganizzato e privo di pianificazione</li> <li>- Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali</li> <li>- Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni</li> <li>- Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti</li> </ul>	1-4 5-9 10-13 14-15	
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo</li> <li>- Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti</li> <li>- Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi</li> <li>- Uso preciso ed efficace dei connettivi</li> </ul>	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato</li> <li>- Lessico elementare/semplice, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione</li> <li>- Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso</li> </ul>	1-2 3-4 5	
3	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili</li> <li>- Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti</li> <li>- Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti</li> <li>- Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti</li> </ul>	1-4 5-9 10-13 14-15	
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudizi e valutazioni non presenti</li> <li>- Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati</li> <li>- Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente</li> <li>- Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace</li> </ul>	1-4 5-9 10-13 14-15	

### Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia B	Descrittori	Pt.		
1	<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione assente o fraintendimenti sostanziali di tesi e argomentazioni</li> <li>- Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con fraintendimenti</li> <li>- Individuazione corretta della tesi di fondo e delle principali argomentazioni</li> <li>- Individuazione precisa e completa della tesi e delle argomentazioni</li> </ul>	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discorso incoerente e connettivi assenti o usati in modo errato</li> <li>- Uso non coerente dei connettivi, filo logico non sempre individuabile</li> <li>- Connettivi perlopiù adeguati, ragionamento elementare ma coerente</li> <li>- Connettivi precisi e variati, ragionamento coerente ed efficace</li> </ul>	1-4 5-9 10-13 14-15	
3	<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti</li> <li>- Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti</li> <li>- Riferimenti culturali elementari, ma perlopiù corretti e congruenti</li> <li>- Riferimenti culturali ampi, corretti e congruenti</li> </ul>	1-4 5-9 10-13 14-15	

<b>Punteggio totale in centesimi</b>	
<b>Punteggio in ventesimi</b>	
<b>Punteggio in quindicesimi</b>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI - Tipologia C

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI E LIVELLI
<b>Indicazioni generali in 60esimi</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	a) il testo si presenta ideato, pianificato e organizzato con abilità e sicurezza b) il testo si presenta ideato, pianificato e organizzato con adeguatezza e chiarezza c) il testo è linearmente ideato, pianificato e organizzato d) il testo difetta e si presenta insoddisfacente nella progettazione generale	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Coesione e coerenza testuale	a) la coesione e la coerenza testuali sono rigorosamente e puntualmente rispettate b) la coesione e la coerenza testuali sono generalmente rispettate in misura adeguata c) la coesione e la coerenza testuali sono accettabilmente rispettate d) la coesione e la coerenza testuali sono disattese	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Ricchezza e padronanza lessicale	a) il testo denota un uso consapevolmente ampio, espressivo e congruo del lessico b) il testo denota un uso decisamente appropriato o comunque appropriato del lessico c) il testo denota una scelta lessicale appropriata ma di portata modesta e/o ripetitiva; o varia ma non appropriata d) il testo denota un uso del lessico limitato e/o incerto	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	a) il lavoro è del tutto corretto, efficace e comunicativo b) il lavoro è linguisticamente corretto e punteggiato c) il lavoro è grammaticalmente accettabile e/o accettabilmente punteggiato d) il lavoro è grammaticalmente manchevole e/o insufficientemente punteggiato	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) conoscenze e riferimenti culturali evidenziano un'eccellente preparazione b) conoscenze e riferimenti culturali evidenziano una buona preparazione c) conoscenze e riferimenti culturali evidenziano una sufficiente preparazione d) conoscenze e riferimenti culturali evidenziano una insufficiente preparazione	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	a) è presente un approccio critico originale, solido e sensato b) è presente una valutazione critica chiara e/o di buon livello c) è presente un approccio critico di livello accettabile d) la valutazione critica difetta o è assente del tutto	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3

<b>Elementi specifici in 40esimi</b>	Pertinenza del testo rispetto alla traccia; coerenza nella formulazione di titolo e paragrafazione	a) il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e originale, e una paragrafazione funzionale b) il testo è pertinente; il titolo e la paragrafazione sono opportuni c) testo, titolo e paragrafazione sono di accettabile livello d) il testo manca di pertinenza; titolo e paragrafazione difettano	15 - 14 13 - 12 11 - 10 9 - 8 - 7
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	a) l'esposizione è progressiva, ordinata e lineare b) l'esposizione è ordinata e coerente c) l'esposizione è ordinata d) l'esposizione difetta in ordine e linearità	15 - 14 13 - 12 11 - 10 9 - 8 - 7
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) conoscenze e riferimenti culturali sono articolati con originalità, precisione, ampiezza e pertinenza b) conoscenze e riferimenti culturali sono articolati con precisione e pertinenza c) conoscenze e riferimenti culturali sono articolati con pertinenza d) conoscenze e riferimenti culturali sono occasionali e disarticolati, o del tutto assenti	10 - 9 8 - 7 6 5 - 4 - 3

PUNTEGGIO \_\_\_\_\_/100

: 5 = \_\_\_\_\_/20

\_\_\_\_\_ /10

Candidata/o \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO TIP. C (DSA)

A.S. \_\_\_\_\_

### Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori		Descrittori	Pt.	
1	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo disorganizzato e privo di pianificazione</li> <li>- Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali</li> <li>- Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni</li> <li>- Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti</li> </ul>	1-4 5-9 10-13 14-15	
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo</li> <li>- Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti</li> <li>- Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi</li> <li>- Uso preciso ed efficace dei connettivi</li> </ul>	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato</li> <li>- Lessico elementare/semplice, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione</li> <li>- Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso</li> </ul>	1-2 3-4 5	
3	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili</li> <li>- Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti</li> <li>- Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti</li> <li>- Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti</li> </ul>	1-4 5-9 10-13 14-15	
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudizi e valutazioni non presenti</li> <li>- Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati</li> <li>- Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente</li> <li>- Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace</li> </ul>	1-4 5-9 10-13 14-15	

### Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia C		Descrittori	Pt.	
1	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nessuna pertinenza del testo rispetto alla traccia</li> <li>- Pertinenza parziale rispetto alla traccia, titolazione non sempre coerente</li> <li>- Testo pertinente con deviazioni marginali, titolazione coerente</li> <li>- Testo del tutto pertinente, titolazione coerente, puntuale ed efficace</li> </ul>	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione incoerente e disordinata</li> <li>- Esposizione parzialmente ordinata, non lineare in alcuni passaggi</li> <li>- Esposizione ordinata e lineare, struttura semplice, marginali imprecisioni</li> <li>- Esposizione ordinata e lineare, articolata ed efficace</li> </ul>	1-4 5-8 9-13 14-15	
3	<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti</li> <li>- Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti</li> <li>- Riferimenti culturali essenziali ma corretti</li> <li>- Riferimenti culturali ampi, corretti e articolati</li> </ul>	1-4 5-8 9-13 14-15	

<b>Punteggio totale in centesimi</b>	
<b>Punteggio in ventesimi</b>	
<b>Punteggio in quindicesimi</b>	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ATTENZIONE VERIFICARE DOCENTI DI INDIRIZZO**

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio per ogni indicatore (tot 20)	
		Disegno	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Completa	5	
	Adeguate	4	
	Parziale	3	
	Non adeguata	2	
	Nessuna	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa	5	
	Adeguate	4	
	Parziale	3	
	Non adeguata	2	
	Nessuna	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completa	5	
	Adeguate	4	
	Parziale	3	
	Non adeguata	2	
	Nessuna	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Appropriata e corretta	5	
	Complessivamente corretta	4	
	Parzialmente corretta	3	
	Poco corretta	2	
	Inappropriata e scorretta	1	
		Voto prova (somma dei precedenti):	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE: INDICAZIONI ED OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI**

Per ciò che riguarda la prima e la seconda prova scritta, durante l'anno scolastico, i ragazzi sono stati sottoposti a verifiche scritte formulate con modalità tali da avvicinarli gradatamente alla struttura e alla tipologia delle prove d'Esame.

Le simulazioni effettuate sono riassunte nella tabella che segue:

Prova	Data di svolgimento	Tempo assegnato
I Prova	27/02/2025 15/04/2025	6 ore
II Prova	14/04/2025 26/05/2025	6 ore

Per la prova di Italiano, nel corso dell'ultimo biennio gli studenti hanno affrontato un numero adeguato di verifiche scritte, proposte in modo graduale, con l'obiettivo di favorire una progressiva familiarizzazione con le strutture e le tipologie previste per l'Esame di Stato. Le simulazioni della prima prova hanno messo in luce alcune criticità, coerenti con la complessità intrinseca delle tracce e con un percorso di preparazione non sempre lineare. Nel complesso, i risultati ottenuti riflettono il raggiungimento degli obiettivi, calibrati sui diversi livelli di competenza degli studenti.

Le due simulazioni sono state condotte in modalità di prova parallela con le sezioni A e D, prevedendo correzioni incrociate. Questo approccio ha avuto l'obiettivo di preparare gli studenti all'interazione con i commissari esterni, favorendo un'esperienza di valutazione condivisa e costruttiva.

In relazione alla seconda prova, le simulazioni condotte hanno evidenziato alcune difficoltà persistenti, soprattutto nella corretta interpretazione delle tracce e nell'esecuzione dei calcoli tecnici. In risposta a tali criticità, sono stati implementati interventi specifici, integrati nel programma formativo, al fine di rafforzare le competenze degli studenti nelle aree problematiche.

Si evidenzia che gli studenti hanno altresì svolto, come da normativa, le prove INVALSI per le discipline di italiano, matematica e inglese.

## **ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO – COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE**

Gli studenti sono stati debitamente informati riguardo alle modalità di svolgimento del colloquio orale in sede di esame. Tuttavia, al 15 maggio, non è stata ancora condotta alcuna simulazione pratica del colloquio interdisciplinare. A partire dalla fine di maggio, saranno eseguite più simulazioni, che si terranno a intervalli regolari, con l'intento di preparare gli studenti in modo approfondito e mirato per l'esame finale.

Il documento del Consiglio di Classe della 5<sup>^</sup>D è stato approvato all'unanimità nella seduta del 12/05/2025.

*Il Consiglio di classe della 5<sup>^</sup>D*

<b>N.</b>	<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
1	Lingua e Letteratura Italiana	Mereu Maria Letizia	
2	Storia	Mereu Maria Letizia	
3	Lingua Inglese	Fanni Roberto	
4	Matematica	Frongia Marco	
5	Mecc. Macchine e Energia	Sarigu Andrea	
6	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	Atzori Francesco	
7	Sistemi e automazione	Lampis Daniele	
8	Disegno prog. e organiz. ind.	Mureddu Antonio	
9	Scienze Motorie e sportive	Murgia Emanuele	
10	IPT Disegno prog. e organiz. ind.	Peddis Mirko	
11	IPT Mecc./Tecn. Mecc.	Le Donne Leonardo Mario	
12	IPT Sistemi e automazione	Ena Paoletto	
13	IPT Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	Faedda Ivo	
14	Religione	Carta Monica	

*La coordinatrice del C.d.C.  
Prof.ssa Maria Letizia Mereu*

---

*Il Dirigente Scolastico  
Prof. Mauro Canu*

---