



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
*Buonarroti-Volta*

Via V. Spano 7, 09036 Guspini (SU) Codice Fiscale: 82002450920  
Codice Ministeriale Sede: CAIS009007

*Anno Scolastico 2024/2025*

**DOCUMENTO  
DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE**

*Classe 5<sup>a</sup> E*

*Indirizzi di Studio: Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)*

# Indice generale

## Sommario

1.	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	3
2.	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	4
3.	DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE .....	5
4.	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	7
5.	ATTIVITÀ E PROGETTI.....	10
6.	PIANO DI LAVORO: OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI .....	13
7.	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	15
8.	ESAME DI STATO .....	16
9.	SCHEDE CONSUNTIVE DELLE DISCIPLINE.....	17

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'Istituto Tecnico di Istruzione Superiore "Buonarroti-Volta" opera oltre che nella sede centrale di Guspini nelle sedi associate di Serramanna, di Guspini (Volta) e di Arbus.

Guspini, centro importante del Medio Campidano è sede di Istituzioni scolastiche di diverso grado, di enti e associazioni culturali. Il tessuto produttivo della zona è composto principalmente da piccole unità produttive nel settore dei servizi, dell'agricoltura, dell'allevamento e dell'artigianato, settori in forte sofferenza per il perdurare della crisi economica. La configurazione oro-idrografica è caratterizzata da un territorio montuoso, esposto ai venti di maestrale e tramontana, ricco di siti archeologici e di un importante patrimonio minerario facente capo a Montevecchio e Ingurtosu; sono numerose le località montane di interesse naturalistico per la flora e la fauna, e località marine di notevole bellezza.

L'Istituto accoglie studenti dai 14 ai 19/20 anni provenienti da un territorio piuttosto ampio, caratterizzato da numerose realtà comunali di piccole e medie dimensioni, che comprende circa 20 comuni della Provincia del Sud Sardegna, circa 1/3 dell'utenza in genere proviene dai comuni di Guspini, Arbus, Villacidro, Gonnosfanadiga e di Serramanna.

La sede di Guspini (via Spano) si caratterizza per un accentuato pendolarismo degli studenti, i quali provengono principalmente dai seguenti comuni: Arbus, Gonnosfanadiga, Villacidro, San Gavino, Sardara, Pabillonis. L'Istituto mantiene rapporti di collaborazione con le istituzioni pubbliche e private e nel corso degli anni ha aderito a diverse iniziative per la realizzazione di progetti atti a rispondere in modo sinergico ai bisogni dei soggetti coinvolti e del territorio nonché a ottimizzare l'uso delle risorse sia umane che economiche.

In un'ottica di scuola aperta al territorio l'Istituto è disponibile, di norma, all'uso degli spazi e delle strutture a favore di altri soggetti pubblici.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 PROFILO DELL'INDIRIZZO

Nell'ambito dell'Istituto Tecnico Superiore il curriculum di studi seguito dagli allievi si suddivide in un biennio comune per i corsi ad indirizzo tecnico ed un biennio per i corsi ad indirizzo. Superato il primo biennio di studi gli allievi affrontano il triennio in cui gli indirizzi si fanno più specifici e tecnici, affinché si possano formare dei diplomati con delle specifiche competenze relative all'indirizzo di studio prescelto. Il corso ad indirizzo Costruzioni Ambiente Territorio è finalizzato a formare diplomati con competenze relative alla valutazione dei beni pubblici privati, in un contesto urbano ma anche territoriale, studio e conoscenze sull'urbanistica, gli appalti, la progettazione, programmazione e gestione del cantiere, il saper usare gli strumenti idonei atti al frazionamento, alla rappresentazione grafica dei progetti, come anche il saper operare nel rilievo.

Il Tecnico in Costruzione Ambiente e Territorio deve possedere delle competenze nei campi:

- dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale di risorse ambientali;
- deve possedere delle competenze grafiche e progettuali in campo edilizio e nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti, nel rilievo topografico;
- deve possedere delle competenze che lo portino a saper eseguire delle stime di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, nei diritti reali che li riguardano, all'amministrazione di immobili e nello svolgimento di operazioni catastali;
- deve disporre delle competenze relative alla sicurezza e alla gestione del cantiere.

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 E risulta composta da 11 studenti, di cui 3 femmine e 8 maschi. Gli studenti provengono dai centri abitati limitrofi all'Istituto, ossia Arbus, Villacidro, Gonnosfanadiga, Sardara e dallo stesso centro abitato di Guspini. Tutti gli alunni provengono dal quarto anno, ma solo sei di essi hanno svolto regolarmente l'intero percorso di studi. La frequenza è regolare. Nel gruppo classe sono presenti due alunni con difficoltà di apprendimento certificato per il quale sono stati predisposti i P.D.P., come previsto dalla normativa. Sotto il profilo comportamentale è emerso un gruppo classe complessivamente unito e integrato, rispettoso, serio e partecipe verso il dialogo educativo: sebbene a volte incline alla polemica, ha mostrato di aver raggiunto la piena acquisizione delle regole scolastiche. Sul piano didattico, gli alunni hanno manifestato interesse e partecipazione adeguati durante l'intero anno scolastico; tuttavia, alcuni alunni, in base a quanto emerso, in particolare in alcune materie, evidenziano delle carenze nella preparazione complessiva, lentezza e difficoltà nel metodo di studio, pertanto è stato necessario esortare gli studenti a una maggiore attenzione alle consegne e a un concreto impegno nello studio individuale.

**3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA'**

<u>Docente</u>	<u>Disciplina</u>	<u>3<sup>a</sup> CLASSE</u>	<u>4<sup>a</sup> CLASSE</u>	<u>5<sup>a</sup> CLASSE</u>
SOLINAS MARCO	LINGUA ITALIANA	NO	NO	NO
PINELLI CLAUDIA	STORIA	NO	NO	NO
RENNA PATRIZIA	MATEMATICA	NO	NO	NO
SOLINAS ROBERTA	LINGUA INGLESE	NO	NO	NO
COGOTTI MARIA ALESSANDRA	SCIENZE MOTORIE	NO	NO	NO
CARTA MONICA	RELIGIONE CATTOLICA	NO	NO	NO
SANNA STEFANO	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	NO	NO	NO
SANTONI GEMMA	LAB. GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	SI	SI	SI
PILI NICOLA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	NO	NO	NO
CUGUDDA MASSIMILIANO	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE, IMPIANTI	NO	NO	NO
CONGIU ANDREA	LAB. PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE, IMPIANTI	NO	NO	NO

## 4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, al fine del raggiungimento degli obiettivi fissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti del Consiglio di Classe hanno operato seguendo le seguenti metodologie:

METODOLOGIA	Inglese	Topografia	Lab. Topografia	Matematica	IRC	Lingua e Letteratura italiana	Storia	Scienze motorie	Geopedologia, Economia, Estimo	Lab. Geopedologia	Progettazione Costruzioni e Impianti	Lab. Progettazione, Costruzione, Impianti	Gestione del cantiere e Sicurezza
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X			X	X	X	X	X	X	X			X
Lavori di gruppo	X				X	X		X			X	X	X
Problem solving		X	X	X		X					X	X	X
Discussioni guidate		X	X	X		X	X				X	X	X
Utilizzo di fonti multimediali	X				X	X	X				X	X	X
Ricerca e analisi di dati	X	X	X	X	X	X					X	X	X
Uso di altre fonti (riviste, quotidiani, internet, formulari, manuali tecnici, Codice civile, Costituzione italiana, Prontuario, Norme Tecniche ecc.)	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio la classe 5E CAT ha partecipato a varie attività di P.C.T.O. (EX Alternanza Scuola Lavoro), che si configurano come parte integrante del percorso formativo e perseguono esclusivamente obiettivi formativi didattici e di conoscenza del mondo produttivo.

Gli studenti sono entrati in contatto diretto con il mondo del lavoro e dell'impresa, attraverso una combinazione di preparazione scolastica, di esperienze a scuola e sul posto di lavoro, supportate dai docenti dei Consigli di Classe, dai tutor aziendali e dai tutor scolastici.

Le attività, progettate dal Consiglio di Classe, sono state predisposte per mettere in grado lo studente di acquisire **maturità personale, competenze, conoscenze e abilità** e permettere un'azione **motivazionale**.

L'iniziativa ha consentito agli studenti di avere un approccio con le realtà produttive locali, artigianali e industriali, con le attività commerciali, con le associazioni, gli studi professionali e gli Enti pubblici, permettendo di migliorare le capacità di adattamento, la disponibilità al cambiamento, le competenze relazionali, le competenze comunicative ed organizzative.

Le attività sotto indicate sono state organizzate per offrire agli alunni l'opportunità di conoscere:

- *Il lavoro, l'imprenditorialità e la cultura d'Impresa;*
- *La sicurezza nei luoghi di lavoro;*
- *La cittadinanza attiva e il rispetto della legalità.*

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si sono svolti attraverso diverse tipologie di attività organizzate all'interno o all'esterno dell'Istituto, in orario curricolare o extracurricolare.

Tutti gli allievi hanno espresso partecipazione attiva alle esperienze citate esprimendo volontà di accrescimento personale. Le attività svolte in attività di PCTO sono state costantemente monitorate dal tutor della scuola che ha mantenuto costanti contatti con gli allievi e con i tutor. L'attività dispiegata negli stage così come quella effettuata nei seminari e negli incontri ha contribuito positivamente allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze dei discenti.

Il dettaglio delle attività e del numero di ore svolte da ciascun alunno sono riportate nelle Scheda Studente P.C.T.O. e nel proprio curriculum dello Studente.

## 4.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI - SPAZI

Per lo svolgimento dell'attività didattica oltre il libro di testo in adozione per ciascuna disciplina, strumento privilegiato, si è fatto uso dei seguenti mezzi: appunti, LIM, manuali tecnici, sussidi audiovisivi, Codice Civile e leggi speciali, riviste specializzate e giornali, conferenze online ed in presenza, norme tecniche, attrezzature sportive.

Gli spazi utilizzati per le varie attività sono stati: Aula, Laboratorio di informatica e multimediale, Biblioteca di Istituto, Palestra attrezzata e il territorio (in occasione di esperienze svolte all'esterno della scuola).

## 5 ATTIVITÀ E PROGETTI

### 5.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per la classe 5 E CAT gli insegnanti hanno operato diverse strategie di recupero secondo le seguenti modalità:

- Pause didattiche in orario curriculare
- Prove scritte, strutturate e non, orali per la verifica in itinere del saldo del debito formativo relativo al primo quadrimestre

Non essendo stati previsti corsi di recupero e attività di sportello didattico, il Consiglio di Classe ha attuato durante tutto l'anno scolastico un recupero in itinere per gli alunni che hanno manifestato difficoltà.

### 5.2 INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI REALIZZATI

Tipologie

- attività di orientamento per la prosecuzione degli studi e per l'inserimento nel Mondo del Lavoro

Finalità:

- Arricchimento dell'offerta formativa
- Preparazione alle prove scritte d'esame
- Potenziamento competenze e abilità di base
- Individuazione e correzione dei metodi di studio degli alunni
- Recupero lacune disciplinari

Strumenti:

- Lezioni frontali
- Prove strutturate
- Lavori di gruppo
- Didattica esperienziale

### 5.3 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa anche la scuola secondaria di II grado. Questo in attuazione della Legge 92/2019.

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Questi nuclei principali sono stati affrontati trasversalmente alle discipline di insegnamento.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente dato dall'insegnamento dell'educazione civica è il seguente:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

La valutazione dell'insegnamento viene fatta collegialmente dal Consiglio di Classe sulla base dei risultati di apprendimento relativi alle singole attività svolte.

Il Consiglio di classe, nel corso dell'anno, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, ha proposto le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

PERCORSO INTERCULTURALE DI EDUCAZIONE CIVICA				
Nuclei tematici: <b>Costituzione:</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <b>Sviluppo sostenibile:</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <b>Cittadinanza digitale:</b> capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.				
MACROAREA	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	STRUMENTI E METODOLOGIA
Sviluppo Sostenibile	Scienze motorie	4	Educazione alla legalità e lotta alle dipendenze, con riferimento particolare al doping; rispetto delle regole comuni di convivenza; salvaguardia dell'ambiente e dei diritti fondamentali delle persone (compreso il benessere psicofisico).	Libro di testo, internet, filmati, schede  Esercizi individuali, lavori di gruppo
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Italiano Storia	6	Conoscere l'origine della Costituzione italiana Conoscere le caratteristiche fondamentali della Costituzione italiana, fasi storiche ed evoluzione. Acquisizione di maggiore consapevolezza del fondamento etico e costituzionale della tutela ambientale e culturale.	Libro di testo, internet, filmati, schede
Sviluppo Sostenibile  Educazione ambientale	Gestione del Cantiere	4	Sicurezza stradale. Diffusione della cultura del rispetto del nostro patrimonio ambientale, conoscenza della cultura	libro di testo, collegamento a siti istituzionali

L'importanza della tutela ambientale	Geopedologia	4	costruttiva e della storia del territorio e delle sue dominanti.  Analizzare, comprendere e applicare nella vita quotidiana, personale e sociale, le modalità e il ruolo dello Stato.	Esercizi individuali, lavori di gruppo, compiti di realtà, attività di confronto, percorsi on line
	Progettazione	4	Acquisizione di maggiore consapevolezza dell'appartenenza alla Unione europea.	
	Topografia	4	Comprendere cosa significhi essere cittadini europei.	
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.  I diritti umani e i principi fondamentali dell'Unione Europea	Inglese	4	Eu Charter of Fundamental Rights art.18 and art. 19. Conoscenze: la nascita di Amnesty International, i principali protagonisti e il contesto storico.	Materiali: materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e/o file; Metodi: Lettura e commento di alcuni testi. Lezione dialogata Verifiche: scritte. Modalità di verifica: Quesiti a risposta chiusa, aperta e a scelta multipla.
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Religione	3	Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.  Apertura all'alterità culturale e ad altre fedi, visioni del mondo e usanze, sapendo comunicare nel rispetto della prospettiva e idee altrui. Rapporto tra violenza, pace e guerra	25 Novembre 2021” Giornata mondiale contro la violenza sulle donne.  Esercizi individuali, lavori di gruppo, attività di confronto

## 6 PIANO DI LAVORO: OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI

### 6.1 CRITERI GUIDA PER LA PROGRAMMAZIONE

Il Consiglio di Classe nel progettare la programmazione annuale ha seguito alcuni criteri guida, vale a dire:

- determinazione e accertamento dei prerequisiti,
- motivazione e illustrazione degli obiettivi da perseguire,
- ricorso alla partecipazione individuale e collettiva attraverso il dialogo e la discussione,
- periodiche e puntuali verifiche attraverso lavori e test opportunamente programmati.

Il Consiglio di Classe ha proceduto ad elaborare la programmazione delle attività annuali, dopo aver analizzato i livelli di partenza degli alunni, individuato i prerequisiti indispensabili per affrontare il processo di insegnamento-apprendimento in modo attivo e positivo e dopo aver preso visione dei piani di lavoro delle singole discipline. Nel formulare gli obiettivi da conseguire si è tenuto conto non solo del grado di maturazione cognitiva, ma anche affettiva e sociale di ognuno e dei numerosi elementi connessi al reperimento degli strumenti e all'organizzazione spazio-temporale della scuola.

### 6.2 OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### EDUCATIVO FORMATIVI

- Rispetto delle regole
- Sviluppo e adozione di comportamenti adeguati nell'ambiente scolastico
- Sviluppo e consolidamento della capacità di porsi in relazione con le persone in modo corretto
- Sviluppo e consolidamento della capacità di collaborare con gli altri
- Sviluppo e consolidamento della capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche
- Sviluppo della capacità di autovalutazione

#### COGNITIVI

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo
- Potenziamento della capacità di esporre e comunicare in modo chiaro ed efficace
- Potenziamento dell'espressione linguistica in ogni sua forma.
- Saper creare collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse
- Sviluppo della capacità di utilizzare in modo autonomo documenti di varia natura e di produrre elaborati utilizzando tecniche e strumenti adeguati
- Potenziamento della capacità di attualizzazione dei contenuti

### 6.3 OBIETTIVI DIDATTICI E CONTENUTI DISCIPLINARI

Nella classe 5 E CAT le discipline oggetto di studio sono le seguenti:

- Italiano
- Storia
- Inglese
- Matematica
- Topografia
- Gestione del cantiere e sicurezza
- Geopedologia, Economia ed Estimo
- Progettazione, Costruzione, Impianti
- Diritto
- Scienze Motorie
- Religione.

La scheda consuntiva di ogni singola disciplina si trova in calce al documento, con esplicitati: le competenze, i contenuti e le abilità, gli strumenti utilizzati e le ore di lezione dedicate ad ogni modulo/UDA. Per ulteriori precisazioni sulle singole discipline si rimanda alle relazioni finali dei docenti.

## 7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi, mediante verifiche di varia tipologia. La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie; per le prove semistrutturate sono state valutate, tra l'altro, le abilità meta-cognitive, quali, ad esempio, la capacità di reperire informazioni, di utilizzare testi e manuali, di ricerca di fonti utili allo svolgimento degli elaborati.

Nelle prove orali si è dato maggior risalto agli aspetti concettuali degli argomenti trattati, mettendo in evidenza la loro logica interna. La valutazione quadrimestrale è stata quantificata secondo i parametri indicati nella Tabella di Corrispondenza tra voto prestazioni presente nel PTOF che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure.

Nella valutazione finale si terrà conto dei seguenti parametri:

- percorso di apprendimento (progressi rispetto ai livelli di partenza);
- frequenza;
- partecipazione attiva;
- la consegna e la cura dei compiti;
- formazione socio-culturale;
- situazioni personali;
- eventuali situazioni che, in itinere, abbiano potuto influenzare il profitto dell'allievo;
- partecipazione, interesse e impegno evidenziati nell'attività didattica extracurricolare.

### 7.2 TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe ha effettuato verifiche come da programmazione individuale e del Consiglio di Classe, che ha tenuto conto di quanto previsto nel PTOF 2022–2025. Il Consiglio ha utilizzato varie tipologie di verifica, atte a verificare le conoscenze, competenze e abilità degli studenti. Le tipologie utilizzate dai docenti delle varie discipline si trovano in ogni scheda consuntiva.

La valutazione di fine quadrimestre ha tenuto conto della situazione di partenza, dell'evoluzione individuale, della motivazione e dell'impegno dimostrato da ciascun ragazzo/a.

### 7.3 CRITERI ADOTTATI DALLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media aritmetica dei voti secondo la fascia di credito indicata dalla tabella ministeriale.

Nell'assegnazione del credito minimo o massimo della banda vengono presi in considerazione i criteri sotto elencati:

- frequenza e assiduità alle attività scolastiche;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative;
- voto di condotta non inferiore a 8/10;

- giudizio formulato dal docente di IRC o di attività alternativa.

Potrà essere attribuito il massimo della banda di oscillazione, solo quando sono presenti almeno tre su cinque degli indicatori sopra indicati.

Non si considera assidua la frequenza scolastica dell'alunno che durante l'anno scolastico faccia più di 20 giorni di assenza (non documentati da gravi motivi).

In caso di ammissione con voto di Consiglio in una o più discipline nello scrutinio finale di giugno o nel caso di ammissione nello scrutinio finale integrativo di fine anno scolastico, viene assegnato all'alunno il credito scolastico minimo della banda.

#### **7.4 CREDITI STUDENTI**

*Non pubblicabile sul sito web come da Nota del Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719*

**OMISSIS**

## **8 ESAME DI STATO**

### **8.1 SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

La simulazione della Prima Prova (Italiano) è prevista per il giorno 16/05/2025.

La simulazione della Seconda è prevista per il giorno 23/05/2025.

La simulazione di colloquio è prevista per il giorno 03/06/2025

Durante la simulazione del colloquio orale si useranno spunti legati ai materiali come immagini dei personaggi, di siti web e di oggetti, schemi e grafici ma anche brevi frasi significative tratte da autori e brani noti agli studenti, parole chiave o testi di progetti di laboratorio.

Sarà cura del Consiglio di Classe rendere disponibile per la commissione i testi somministrati durante le simulazioni e le relative griglie utilizzate.

## 9 SCHEDE CONSUNTIVE DELLE DISCIPLINE

### Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Libro di testo: Marta Sambugar, Gabriella Salà, Tempo di letteratura per il nuovo esame di Stato, vol.3, ed. Rizzoli Education, 2022.

Docente: Solinas Marco

	Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
2	<b>Cenni su Manzoni e il Romanticismo.</b>		Comprendere i caratteri principali del movimento letterario; riflettere sul contesto storico-culturale-letterario; conoscere il contesto storico, la poetica, lo stile e alcune delle opere dell'autore preso in considerazione.	Conoscere i caratteri generali dei movimenti culturali e degli autori trattati ed esporre in modo chiaro e corretto i concetti chiave.	Verifica orale e prova scritta.	10h
3	<b>Naturalismo e verismo. Giovanni Verga.</b>		Comprendere i caratteri principali del movimento letterario; riflettere sul contesto storico-culturale-letterario; conoscere il contesto storico, la poetica, lo stile e alcune delle opere dell'autore preso in considerazione.	Conoscere i caratteri generali dei movimenti culturali e degli autori trattati ed esporre in modo chiaro e corretto i concetti chiave.	Verifica orale e prova scritta.	6h
4	<b>La Scapigliatura, il Decadentismo. G. Pascoli e G'Annunzio.</b>		Comprendere i caratteri principali del movimento letterario; riflettere sul contesto storico-culturale-letterario; conoscere il contesto storico, la poetica, lo stile e alcune delle opere dell'autore preso in considerazione.	Conoscere i caratteri generali dei movimenti culturali e degli autori trattati ed esporre in modo chiaro e corretto i concetti chiave.	Verifica orale, analisi del testo scritto e orale	6h

**Disciplina: STORIA**

Libro di testo: S. Manca, G. Manzella, S. Variara, Una storia per riflettere, 3 dal Novecento ai giorni nostri, ed. Rizzoli Education, 2020.

Docente: Pinelli Claudia

	<b>Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>Altre discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>Condizioni e strumenti utilizzati per la valutazione</b>	<b>Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo</b>
1	<b>La Belle époque Il mondo all'alba del Novecento. Lo sviluppo economico e industriale e la formazione della società di massa. Il quadro politico delle potenze europee e le tensioni all'alba del Novecento</b>		<i>Lessico delle scienze storico sociali:</i> nazionalità, impero multiculturale, riformismo e istruzione. Acquisire concetti generali relativi alla situazione politica e sociale in Europa all'alba del '900	Cogliere la rilevanza storica della rivoluzione industriale in Europa	Verifica orale	7h
2	<b>L'età giolittiana. I governi di Giovanni Giolitti. I problemi del Meridione e la questione sociale. La politica coloniale e fine dell'età giolittiana</b>		<i>Lessico delle scienze storico sociali:</i> nazionalità, impero multiculturale, riformismo e istruzione. Acquisire concetti generali relativi alla situazione politica e sociale in Italia nel primo 900	Riconoscere la rilevanza storica del governo di Giolitti in Italia	Verifica orale	8h
3	<b>La Prima Guerra Mondiale: le sue cause, i suoi esiti; la cultura del nazionalismo</b>		Lessico delle scienze storico sociali: guerra mondiale, alleanze, guerra di trincea e logoramenti Acquisire concetti generali rispetto alle cause e alle conseguenze in Europa della prima guerra mondiale	Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il mondo prima e dopo la Prima Guerra Mondiale.	Verifica orale	8h
4	<b>Il dopoguerra: le tensioni internazionali e la presa di potere delle principali dittature: Fascismo, Nazismo e comunismo</b>		<i>Lessico delle scienze storico sociali:</i> totalitarismo, ceti medi, sistemi elettorali, violenza politica, conformismo, autarchia economica, interventismo economico. Acquisire concetti generali relativi al fascismo e le sue cause nel contesto dell'Italia del primo dopoguerra	Cogliere la rilevanza storica del Fascismo e del Nazismo in relazione al presente.	Verifica orale	6

5	<b>La Seconda Guerra Mondiale.</b>		<p><i>Lessico delle scienze storico sociali:</i> guerra mondiale, guerra-lampo, sistema concentrazionario, Resistenza, partigiano, guerra civile, guerra di liberazione.</p> <p>Acquisire concetti generali relativi alla Seconda Guerra Mondiale, alle sue cause immediate e profonde, ai suoi aspetti ideologici e alle sue conseguenze.</p>	<p>Cogliere la rilevanza storica della Seconda Guerra Mondiale e della crescita democratica nazionale in relazione al presente.</p>	Verifica orale	6
---	------------------------------------	--	--	---	----------------	---

**Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA**

Materia di insegnamento trasversale (riepilogo della trattazione svolta trasversalmente dai docenti nelle rispettive lezioni)

Docenti: Cugudda Massimiliano, Solinas Marco, Solinas Roberta, Pinelli Claudia, Carta Monica, Cogotti Maria Alessandra, Sanna Stefano, Sanna Silvia

	<b>contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo</b>
1	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. La libertà personale è inviolabile: artt.13-21 della Costituzione. Le leggi razziali	Italiano Storia	Conoscere l'origine della Costituzione italiana e le caratteristiche fondamentali. Acquisizione di maggiore consapevolezza del fondamento etico e costituzionale	Adeguate sviluppo delle capacità critiche nell'osservazione del presente e delle dinamiche sociali. Adeguate conoscenza delle origini della Costituzione e delle leggi fondamentali.	Libro di testo, internet, filmati, schede, verifica orale	6
2	Le principali dipendenze. Il doping. Le conseguenze a livello sociale.	Scienze Motorie	Educazione alla legalità e lotta alle dipendenze, con riferimento particolare al doping; rispetto delle regole comuni di convivenza; salvaguardia dell'ambiente e dei diritti fondamentali delle persone (compreso il benessere psicofisico)	Conoscenza delle principali dipendenze, dei metodi di prevenzione e di trattamento terapeutico Conoscere il fenomeno del doping nello sport: la storia, gli effetti e il regolamento a livello sportivo Conoscere le conseguenze a livello sociale	Libro di testo, internet, filmati, schede. Esercizi individuali, lavori di gruppo	4
3	Sviluppo Sostenibile  Educazione ambientale: l'importanza della tutela ambientale	Gestione del cantiere Geopedologia Progettazione Topografia	Sicurezza stradale. Diffusione della cultura del rispetto del nostro patrimonio ambientale, conoscenza della cultura costruttiva e della storia del territorio e delle sue dominanti. Analizzare, comprendere e applicare nella vita quotidiana, personale e sociale, le modalità e il ruolo dello Stato.  Acquisizione di maggiore consapevolezza dell'appartenenza alla Unione europea.		Libro di testo, collegamento a siti istituzionali  Esercizi individuali, lavori di gruppo, compiti di realtà, attività di confronto, percorsi on line	16

			Comprendere cosa significhi essere cittadini europei.			
4	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. I diritti umani e i principi fondamentali dell'Unione Europea	Inglese	Eu Charter of Fundamental Rights art.18 and art. 19 Competenze: Riflettere sui valori condivisi dagli Stati membri in una società in cui prevalgono l'inclusione, la tolleranza, la giustizia, la solidarietà. Conoscenze: Conoscere L'Unione Europea, le principali istituzioni che partecipano al processo legislativo e gli altri organi e istituzioni che sono alla base di tutte le attività dell'UE. Conoscere la legislazione e i principali temi al centro dell'attualità europea.		Materiali: materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e/o file; Metodi: Lettura e commento di alcuni testi. Lezione dialogata Verifiche: scritte e orali Modalità di verifica: Quesiti a risposta chiusa, aperta e a scelta multipla	4
5	Sviluppo Sostenibile	Religione	Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri. Apertura all'alterità culturale e ad altre fedi, visioni del mondo e usanze, sapendo comunicare nel rispetto della prospettiva e idee altrui. Rapporto tra violenza, pace e guerra	Adeguate conoscenza del pensiero delle religioni monoteiste riguardo la difesa dell'ambiente	Verifica scritta e orale.	4

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE**

Libro di testo: In movimento, Fiorini Gianluigi, Coretti Stefano, Bocchi Silvia

Docente: Prof.ssa Maria Alessandra Cogotti

	<b>contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo</b>
1	Potenziamento Fisiologico		Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.	Saper compiere semplici gesti sportivi.	Prova pratica	16
2	Rielaborazione degli schemi motori		Essere in grado di apprendere le modalità per sviluppare le capacità condizionali (forza, velocità, mobilità articolare, resistenza).	Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento rispetto ai livelli di partenza.	Prova pratica	10
3	Conoscenza e pratica delle attività sportive		Praticare e saper applicare le posizioni tecnico tattiche in almeno un gioco di squadra e in una disciplina individuale.  Acquisire atteggiamenti corretti indifesa della salute per prevenire infortuni.	Praticare e saper applicare le fondamentali posizioni tecnico tattiche.	Prova pratica	10

**Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA**Libro di testo: M.Contadini, S. Frezzotti, **A Carte scoperte**, Ed Il Capitello, Volume Unico

Docente: Carta Monica

	<b>contenuti delle lezioni, delle unita' didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilita', prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilita', conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unita' o modulo</b>
1	Scienza e fede La verita' nella complessita' del reale La Chiesa e il dialogo con la scienza Ragionevolezza dell'esistenza di Dio: rapporto ragione e fede	Ed. civica	Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico- culturale, religiosa ed esistenziale  Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti religiosi e biblici che possono offrire inserimenti utili per la loro valutazione  Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilita' e competenze riportata nella programmazione e nel PTOF.	Verifica orale	15
2	La difesa della dignita' della persona Art 27 della Costituzione italiana – Le carceri	Ed. civica	Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza confrontando il concetto cristiano d persona con quello di altre religioni	In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilita' e competenze riportata nella programmazione e nel PTOF.	Verifica orale	5

3	<p>Le parole della pace</p> <p>La pace come dono e impegno</p> <p>Testimoni di pace</p>	Ed. Civica	<p>Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale ed economica: i conflitti e la non violenza, l'etica della pace e la custodia del creato, la cura della vita</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p>	<p>In accordo agli indicatori descritti nella tabella di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze riportata nella programmazione e nel PTOF.</p>	Verifica orale	5
---	---	------------	---	--	----------------	---

**Disciplina: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO**

Libro di testo: Coccagna Maddalena, Mancini Emanuele, Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro, edizione 2. Casa editrice Mondadori Education.

Docente: **Pili Nicola**

	<b>contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo</b>	
1	<b>La progettazione di un'opera pubblica</b>		Le figure professionali coinvolte	Conoscere il ruolo delle principali figure	Scritta e orale	6 settimane	
2	<b>Elaborati grafici e tecnico amministrativi di un progetto esecutivo</b>		Elaborati necessari da allegare a un progetto	Conoscere i principali documenti tecnico amministrativi delle varie fasi di progetto	Scritta	4 settimana	
3	<b>Il computo metrico estimativo allegato a un progetto</b>	Progettazione Costruzioni e Impianti	Elaborazione di un computo metrico estimativo da porre a base di gara	Sapere elaborare un computo dalle tavole grafiche di progetto	Scritta	6 settimane	
4	<b>L'allestimento di cantieri complessi: il cantiere stradale</b>		Dispositivi e misure di sicurezza da attuare nei lavori stradali	Saper progettare le misure di sicurezza da attuare nei lavori stradali	Orale	1 settimana	
5	<b>L'allestimento di cantieri complessi: Scavi e demolizioni</b>		Procedura di esecuzione di scavi e demolizioni in sicurezza	Saper progettare e attuare le misure di sicurezza per l'esecuzione di opere di scavo e demolizione.	Orale	1 settimana	
6	<b>L'allestimento di cantieri complessi: i lavori in quota</b>		Dispositivi e misure di sicurezza da attuare nei lavori in quota	Saper progettare le misure di sicurezza da attuare nei in quota	Orale	1 settimana	

**Disciplina: MATEMATICA**

Libro di testo: Metodi e modelli della matematica, Linea verde 4 - Autori: L. Tonolini, F. Tonolini, G. Tonolini, A. Manenti Calvi, G. Zibetti - Casa editrice: Minerva Scuola

Docente:

	<b>contenuti delle lezioni, delle unità' didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità' o modulo</b>
1	Generalità sulle equazioni e disequazioni		Rinforzo generale su equazioni, disequazioni e sistemi.	Risolvere equazioni e disequazioni lineari e di grado superiore al secondo.	Verifiche scritte e orali	10
2	Geometria analitica: la retta		Rinforzo sulla retta: equazione in forma implicita ed esplicita, condizioni di parallelismo, posizione reciproca di due rette.	Saper riconoscere e disegnare una retta, trovare le intersezioni con altre rette.	Verifiche scritte e orali	8
3	Generalità sulle funzioni		Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione; Funzioni razionali, irrazionali, esponenziali, logaritmiche e periodiche; Studio del segno di una funzione; Intersezione con gli assi cartesiani; Grafico approssimato di una funzione.	Individuare il dominio di una funzione; Saper individuare gli intervalli di positività di una funzione; Saper individuare i punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani; Saper tracciare il grafico approssimato di una funzione.	Verifiche scritte e orali	13
4	I limiti delle funzioni		Limite finito ed infinito per x che tende ad un valore finito o infinito; Le operazioni sui limiti.	Applicare in casi semplici la definizione di limite di una funzione; Calcolare limiti di funzioni algebriche razionali;	Verifiche scritte e orali	17
5	Le funzioni continue e il calcolo degli asintoti		Funzione continua in un intervallo; Asintoti verticali e orizzontali; Asintoti obliqui.	Individuare i punti di discontinuità di una funzione; Individuare, se esistono, gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione;	Verifiche scritte e orali	6

6	La derivata di una funzione		Definizione e significato geometrico e fisico della derivata di una funzione; Derivate fondamentali; Teoremi sul calcolo delle derivate.	Calcolare le derivate di una funzione applicando correttamente i teoremi sul calcolo delle derivate;	Verifiche scritte e orali	13
7	Lo studio di una funzione		Determinazione del dominio; Intervalli di positività di una funzione; Intersezione con gli assi coordinati; Ricerca degli asintoti; Ricerca dei massimi, dei minimi e dei flessi; Rappresentazione grafica di una funzione.	Studiare il segno di una funzione e individuare gli intervalli di positività; Trovare i punti di intersezione di una funzione con gli assi coordinati; Determinare gli intervalli nei quali una funzione è crescente o decrescente e i punti di massimo e di minimo relativi; Determinare gli intervalli nei quali una funzione è convessa o concava ed eventuali punti di flesso; Rappresentare graficamente una funzione.	Verifiche scritte e orali	9

**Disciplina: TOPOGRAFIA**

Libro di testo: Renato Cannarozzo, Lanfranco Cucchiarini, William Meschieri - "Misure, rilievo, progetto" - Volume 3

Docenti: Silvia Sanna. Andrea Congiu;

	<b>Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>Eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo</b>
1	<b>Agrimensura</b>		Metodi finalizzati alla determinazione delle aree, Risoluzione dei problemi di divisione delle aree Spostamento e rettifica dei confini.	Conoscere e saper utilizzare i metodi finalizzati alla determinazione delle aree, le modalità di impostazione dei problemi di divisione delle aree. Conoscere la differenza tra spostamento e rettifica dei confini e saper utilizzare i metodi proposti per la risoluzione dei problemi.	Scritto e orale	12 settimane
2	<b>Operazioni con i volumi e spianamenti</b>		Calcolo dei volumi dei solidi prismatici e del prismoide. Calcolo dell'ingombro e dell'area di una sezione trasversale. Studio dei diagrammi di occupazione. Progettazione e calcolo di spianamenti orizzontali.	Saper generalizzare i procedimenti operativi relativi agli spianamenti. Saper rappresentare una semplice sezione trasversale. Passaggio dal profilo alle sezioni, disegno e determinazione degli elementi caratteristici.	Scritto e orale	10 settimane
3	<b>Le strade</b>		Sviluppi storici, riferimenti normativi. Caratteristiche costruttive essenziali del solido stradale. Elementi di base della progettazione di una strada. Elaborati costituenti il progetto stradale. Andamento planimetrico dell'asse stradale. Andamento altimetrico dell'asse stradale.	Conoscere le caratteristiche costruttive essenziali del solido stradale. Saper reperire i riferimenti normativi connessi a un'opera stradale in base alla sua classificazione. Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada e saper redigere un semplice profilo longitudinale. Saper scegliere la sequenza ottimale di livellette compensando i volumi di sterro e riporto.	Scritto e orale	10 settimane

**Disciplina: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO**

Libro di testo: COMPETENZE DI ECONOMIA ED ESTIMO VOLUME UNICO + ME BOOK + RISORSE DIGITALI, Vol. U, Autore: Venturelli Tiziano, Editore: Poseidonia

Docente: Sanna Stefano

	contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	eventuali altre discipline coinvolte	conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	ESTIMO GENERALE		Comprendere in modo sufficiente i contenuti fondamentali, ossia le teorie, i principi, i concetti e le tecniche applicative utilizzabili nella risoluzione delle principali problematiche estimative	Saper analizzare e quindi di risolvere semplici casi pratici di valutazione. Sono pertanto in grado di identificare lo scopo della valutazione e quindi di individuare l'aspetto economico del bene da stimare più idoneo ai fini della valutazione stessa e di applicare i vari criteri e procedimenti di stima	Scritto e orale	8 settimane
2	ESTIMO CATASTALE		Compiere le operazioni di conservazione del catasto.	Conoscere il catasto terreni e fabbricati, Saper descrivere le procedure di aggiornamento degli atti catastali.	Scritto e Orale	5 settimane
3	ESTIMO IMMOBILIARE		Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e la variazione dei prezzi di mercato Applicare il procedimento di stima più idonei per la determinazione del valore degli immobili	Saper descrivere il bene immobile oggetto di valutazione e l'attitudine all'analisi della problematica estimativa, la mentalità critica e le attitudini alla comparazione.	Scritto e orale	10 settimane
4	ESTIMO LEGALE		Applicare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati. Compiere le valutazioni inerenti alle successioni	Riconoscere i diritti di possesso, stimare immobili gravati da servitù prediali. Redigere successioni ereditarie e calcolare le quote spettanti.	Scritto e orale	10 settimane

**Disciplina: PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI**

Libro di testo: Valli Baraldi, Progettazione Costruzioni Impianti Vol 3, Hoepli

Docente: Prof. Massimiliano Cugudda; I.T.P: Prof. Congiu Andrea

	contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	eventuali altre discipline coinvolte	conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	STORIA DELL'ARCHITETTURA E RESTAURO		Conoscenza della storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici;	Riconoscere e saper datare gli stili architettonici che caratterizzano un periodo storico; Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nei vari periodi storici.	scritto e orale	17 Settimane
2	GESTIONE DEL TERRITORIO		Conoscenza dei principi della normativa urbanistica e territoriale; Competenze istituzionali nella gestione del territorio Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici	Applicare la normativa negli interventi urbanistici	scritto e orale	5 settimane
3	PROCESSO EDILIZIO PRIVATO		Conoscere la normativa di riferimento (lavori privati) e l'iter per l'ottenimento di un titolo abilitativo	Identificare le tipologie di intervento e saper progettare rispettando la normativa vigente	orale	2 settimane
4	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE		Conoscenza delle tipologie degli interventi edilizi e dei requisiti essenziali nella progettazione edilizia.	Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica nel rispetto dei vincoli urbanistici ed edilizi. Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme. Applicare le basi della progettazione tenendo conto dell'inserimento nell'ambiente costruito preesistente.	grafico	15 Settimane

**Disciplina: LINGUA INGLESE**

Libro di testo: Sardi S., Cerroni D., On Site Construction, Gruppo Editoriale ELI

Docente: Roberta Solinas

	Contenuti delle lezioni, delle unità' didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	MODULO 5: BUILDING AND SAFETY. Type of houses: British, American and Italian Houses		Conoscenze specifiche sulle tipologie abitative in contesti britannico, americano e italiano, sviluppando competenze linguistiche tecniche legate all'ambito dell'edilizia. Capacità di analisi comparativa e di utilizzo della terminologia settoriale in lingua inglese, anche attraverso attività di lettura e ascolto.	Utilizzare la lingua inglese in modo corretto per comunicare, anche nei contesti legati al proprio indirizzo di studi, con una buona pronuncia e un uso adeguato di strutture, funzioni e registro linguistico.	scritto	5h
2	THE GLOBE THEATRE		Conoscenza del Globe Theatre come simbolo del teatro Elisabettiano attraverso attività di visione video e listening, focalizzandosi sulla struttura architettonica del teatro elisabettiano.	Utilizzare la lingua inglese in modo corretto per comunicare, anche nei contesti legati al proprio indirizzo di studi, con una buona pronuncia e un uso adeguato di strutture, funzioni e registro linguistico.	scritto	2h
3	DOSSIER 1: PREHISTORY AND ANCIENT HISTORY. Roman architecture and heritage in Britain		Cenni di storia dell'architettura romana con particolare attenzione al suo patrimonio in Bretagna. Analisi delle principali caratteristiche costruttive dell'epoca. Attività di listening e analisi di testi per l'acquisizione del lessico tecnico.	Utilizzare la lingua inglese in modo corretto per comunicare, anche nei contesti legati al proprio indirizzo di studi, con una buona pronuncia e un uso adeguato di strutture, funzioni e registro linguistico.	scritto	3h
4	MODULO 7: URBANISATION. Urban Growth: An overview, the evolution of urban systems,		Analisi dei fenomeni legati all'urbanizzazione, con particolare attenzione all'evoluzione dei sistemi urbani, alle cause e conseguenze della crescita urbana, anche in chiave	Utilizzare la lingua inglese in modo corretto per comunicare, anche nei contesti legati al proprio indirizzo di studi, con una buona pronuncia e un uso adeguato di strutture, funzioni e registro linguistico.	scritto e orale	15h

	<p>consequences of urban growth.</p> <p>Urban Planning: Greek and Roman towns, Italian medieval towns, Italian Renaissance and the Baroque, Contemporary urban planning.</p>		<p>ambientale e sociale. Approfondimento della storia della pianificazione urbanistica, dalle città greche e romane fino ai modelli contemporanei.</p> <p>Attività di listening e analisi di testi per l'acquisizione del lessico tecnico.</p>			
6	<p>MODULO 8: PUBLIC WORKS.</p> <p>Engineering: Civil engineering, earthquake engineering, anti-seismic technology, hydrological instability.</p> <p>Building public works: Schools, airports, gardens and parks.</p>		<p>Conoscenza dei principali aspetti dell'ingegneria civile, con particolare attenzione alle tecnologie anti-sismiche e alla gestione dell'instabilità idrologica. Analisi delle opere pubbliche legate alla costruzione di scuole, aeroporti, giardini e parchi. Le attività di listening e l'analisi di testi hanno permesso loro di ampliare il lessico tecnico e sviluppare competenze di comprensione e analisi in ambito ingegneristico e urbanistico.</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese in modo corretto per comunicare, anche nei contesti legati al proprio indirizzo di studi, con una buona pronuncia e un uso adeguato di strutture, funzioni e registro linguistico.</p>	scritto e orale	8h

# Il Consiglio di Classe

<b>Docenti</b>	<b>Discipline</b>	<b>FIRMA</b>
PROF. SOLINAS MARCO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
PROF.SSA PINELLI CLAUDIA	STORIA	
PROF.SSA RENNA PATRIZIA	MATEMATICA	
PROF.SSA SOLINAS ROBERTA	INGLESE	
PROF.SSA CARTA MONICA	RELIGIONE	
PROF. COGOTTI MARIA ALESSANDRA	SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	
PROF.SSA SANNA SILVIA	TOPOGRAFIA	
PROF. PILI NICOLA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	
PROF. CUGUDDA MASSIMILIANO	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI	
PROF. CONGIU ANDREA	LAB. PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI, LAB. DI TOPOGRAFIA	
PROF. SANNA STEFANO	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	
PROF.SSA SANTONI GEMMA	LAB. GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Canu Mauro