



Istituto di Istruzione Superiore Statale “Buonarroti-Volta”

Via Velio Spano, 7 – 09036 Guspini (SU) Cod. fiscale 82002450920 – Cod. Min. CAIS009007 E-Mail: cais009007@istruzione.it cais009007@pec.istruzione.it Sito Internet: <https://www.iisbuonarrotivolta.it/> Tel: 0709783042 Sedi Associate: Via Velio Spano 7 09036 Guspini (SU), Cod. Min. CATD00901D, serale CATD009504 Via Banfi 24 09036 Guspini (SU), Cod. Min. CARI00901V, serale CARI009518 Via Svezia 10 09038 Serramanna (SU), Cod. Min. CATF00901Q, serale CATF009504 Via Angioy 29, via Gramsci 1 09031 Arbus (SU), Cod. Min. CARI00902X, serale CARI009529 località Turrighedda 09039 Villacidro (SU), Cod. Min. CARA009017, serale CARA00951L

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ART. 10 OM. 67 del 31/03/2025)

III PERIODO DIDATTICO

5°T INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

A.S. 2024/2025

Serramanna, 12 maggio 2025

Sommario

1)PERCORSO DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO PER ADULTI	3
2)QUADRO ORARIO	3
3)COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
4) PROFILO DELLA CLASSE	4
5)METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO PER CIASCUNA MATERIA	5
6)TABELLE DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	6
7)TABELLA DEI CREDITI FORMATIVI	8
8)SCHEDE INFORMATIVE DEI CONTENUTI E DEGLI OBIETTIVI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA	9
9)PCTO	14
10)SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO	14
11)STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DURANTE LE SIMULAZIONI	15
12)FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	23

1)PERCORSO DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO PER ADULTI

Nel nostro istituto è stato istituito, presso la sede di Serramanna, il Percorso di istruzione per adulti di Secondo livello, **finalizzato all’acquisizione del Diploma di Tecnico Informatico**. L’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell’ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell’infrastruttura di telecomunicazione. Nell’articolazione “Informatica”, in particolar modo, si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell’indirizzo consente l’inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell’impresa.

I Percorsi di istruzione di secondo livello sono articolati in tre periodi didattici:

- a) un primo periodo didattico finalizzato all’acquisizione della certificazione necessaria per l’ammissione al secondo biennio, da acquisire presso i CPIA del territorio.
- b) un secondo periodo didattico finalizzato all’acquisizione della certificazione necessaria per l’ammissione all’ultimo anno e che copre pertanto il secondo biennio, da acquisire presso gli istituti di istruzione superiore;
- c) un terzo periodo didattico finalizzato a all’acquisizione del diploma di istruzione tecnica.

Presso la sede di Serramanna, nell’anno scolastico 2024/2025, sono attivi sia il secondo periodo didattico, con una terza e una quarta, che il terzo periodo didattico con due quinte. Tali percorsi sono rivolti a utenti adulti che hanno abbandonato da tempo gli studi e che vogliono portarli a compimento o che vogliono altresì riqualificarsi professionalmente per migliorare la propria posizione sociale e lavorativa.

2)QUADRO ORARIO

ARTICOLAZIONE INFORMATICA	SECONDO PERIODO			TERZO PERIODO
	III	IV	TOT II PERIODO	V
<i>Area comune</i>				
<i>Italiano</i>	3	3	6	3
<i>Inglese</i>	2	2	4	2
<i>Storia</i>	2	2	4	2
<i>Matematica e complementi</i>	3	3	6	3
<i>IRC o Materia alternativa</i>			1	1
Totale area comune	10	10	21	11
<i>Area di indirizzo</i>				
<i>Articolazione Informatica</i>				
<i>Informatica</i>	5(2)	6	11	4
<i>Telecomunicazioni</i>	2(1)	2	4	-
<i>Sistemi E Reti</i>	3(1)	3	6	3
<i>Tecnologie di progettazione</i>	2(1)	2	4	3
<i>Gestione progetto, organ. d’impresa</i>				2
Totale area di indirizzo			25	12
<i>Ore settimanali</i>	22	23	46	23

3) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
Elenco docenti	Discipline	Stabilità	Status
<i>De Agostini Alessandro</i>	Sistemi e Reti Informatica	5 ^a	T.D.
<i>Caddeu Maria Francesca</i>	Laboratorio di Informatica, TPSIT, GPOI; Sistemi	3 ^a 4 ^a 5 ^a	T.I.
<i>Curreli Carla</i>	Lingua e letteratura italiana - Storia	3 ^a 4 ^a 5 ^a	T.I.
<i>Marras Mariacristina</i>	Matematica	5 ^a	T.D.
<i>Caddeo Gianluigi</i>	GPOI	5 ^a	T.D.
<i>Piras Annamaria</i>	Lingua inglese	3 ^a 5 ^a	T.D.
<i>Zanda Andrea</i>	TPSIT	5 ^a	T.D.

Per effetto dell'art.32, comma 1 L.18/06/2009 n.69 "a far data dal 1 gennaio 2010, gli obblighi di pubblicazione di atti e provvedimenti amministrativi aventi effetto di pubblicità legale si intendono assolti con la pubblicazione nei propri siti informatici da parte delle amministrazioni e degli enti pubblici obbligati"

4) PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5T INFORMATICA risulta composta da 11 alunni frequentanti, quattro femmine e 7 maschi con un'età compresa tra i 20 e i 58 anni. Tutti gli alunni provengono dal secondo periodo dello stesso percorso di secondo livello. Due alunni, già diplomati, hanno avuto il riconoscimento dei crediti nelle discipline di Italiano, Storia e Matematica, pertanto tali discipline non saranno oggetto di valutazione nella prova orale. Parte della classe lavora e/o ha impegni familiari; anche se si è cercato di concentrare la maggior parte del lavoro nelle attività in classe, non sempre è stato possibile evitare un cospicuo carico di lavoro a casa. La classe è sempre stata disposta al dialogo educativo e il loro livello di partecipazione è stato nella maggior parte dei casi molto soddisfacente. Il comportamento è stato sempre corretto e costruttivo. I risultati sono, in linea di massima, omogenei ma si possono individuare due gruppi: uno dal rendimento medio-alto in tutte le discipline, l'altro con evidenti difficoltà soprattutto nelle materie di indirizzo. Per quanto riguarda lo svolgimento dell'attività didattica, si rimanda alle modalità indicate, da ogni singolo docente, nella tabella "metodologie e strumenti", e per i contenuti si rimanda, invece, ai programmi svolti. Verifiche e recuperi sono stati attuati in itinere, ogni qualvolta se ne sia ravvisata la necessità. Nella classe sono presenti tre alunni con DSA; per le modalità di svolgimento del loro esame si rimanda a quanto riportato nel verbale del cdc di approvazione del documento del cdc del 12/05/2025. Si rende noto che nei percorsi di istruzione per gli adulti, l'alternanza scuola lavoro, in quanto metodologia didattica, rappresenta un'opportunità per le studentesse e gli studenti rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche e pertanto non costituisce requisito di ammissione agli esami di Stato. È questo il caso della 5T, per la quale non sono stati attivati percorsi di PCTO. Hanno, invece, completato le ore previste di Orientamento.

5)METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO PER CIASCUNA MATERIA

Metodi e strumenti adottati nel processo di insegnamento/apprendimento		I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	S I S T E M I E R E T I	T P S I T	I N F O R M A T I C A	G P O I
M e t o d i	Lezione frontale	X	X	X	x	X	X	X	X
	Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X
	Lezione online sincrone								
	Videolezioni asincrone								
	Recupero e potenziamento	X	X	X	X	X	X	X	X
	Lettura di opere (estratti)e testi particolarmente significativi.	X	X	X		X		X	
	Ricerche individuali	x	x	X		x		x	X
S t r u m e n t i	Manuali in adozione						X		
	Materiale integrativo in fotocopia e/o predisposto dal docente	X	X	X	X	X	X	X	X
	Multimediali (es: registrazioni)	X	X	X	X	X	X	X	X
	Giornali e riviste								
	Mappe concettuali	X	X	X	X	X		X	X
	Dizionario monolingue	X	x			x		x	
	Dizionario bilingue			X					
	Laboratori didattici				X	X	X	X	X
	Software didattici	x	x	X		x	X	x	X
	Lim	X	x	X	X	x	X	x	X
	Classroom	x	x	X	X	x	X	x	X
	Nuvola RE	x	x	X	X	x	X	x	X
Email	x	x	X		x	X	x	X	

6) TABELLE DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Tutte le verifiche sono state valutate secondo una scala docimologica (da 10 a 1). Il Consiglio di Classe si è attenuto, in linea di massima, alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità

Livello di certificazione delle competenze di base (DM n. 9 del 27 gennaio 2010)	Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>	10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale. Prova completa ed approfondita	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo ulteriori soluzioni. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato
	9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. Prova completa ed approfondita	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici. Compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise
<p>Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	7- 8	Complete, con qualche approfondimento autonomo. Prova completa, corretta e nel complesso organica	Rielabora in modo corretto e completo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistiche. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo
<p>Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	7	Complete, se guidato sa approfondire. Prova essenziale e corretta	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi coerenti

	6	Complete ma non approfondite Prova manualistica con lievi errori	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza
Non ha raggiunto il livello base delle competenze	5	Limitate e superficiali Prova incompleta con errori non particolarmente gravi	Ha difficoltà a gestire situazioni semplici	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso Compie analisi parziali
	4	Lacunose e parziali Prova lacunosa con numerosi errori	Compie sintesi scorrette	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi lacunose e con errori
	3	Frammentarie e gravemente lacunose Prova con gravi e numerosi errori	Nessuna	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma con gravi errori. Si esprime male. Non sa compiere analisi.
	2	Lavoro non svolto Mancate risposte/ Prova non valutabile	Nessuna	Nessuna, non riesce ad applicare neanche le conoscenze minime
	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna

Strumenti di valutazione utilizzati per la verifica dell'apprendimento		I t a l i a n o	S t o r i a	I n g l e s e	M a t e m a t i c a	S i s t e m i e R e t i	T P S I T	I n f o r m a t i c a	G P O
Orale	Traduzione			X					
	Analisi di un testo	X	X	X		X	x	X	X
	Esposizione argomentata	X	X	X	X	X	X	X	X
	Intervento in classe	X	X	X	X	X	X	X	X
	Intervento lezioni online								
Scritto	Questionari								
	Trattazione sintetica	X	X	X			X		
	temi e testi argomentativi	X	X						
	analisi di un testo	X		X		X	X	X	X
	Traduzione			X					
	risoluzione di problemi				X	X	X	X	X
Pratico	Esercitazioni pratiche					X	x	X	X

7)TABELLA DEI CREDITI FORMATIVI

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo

didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

8) SCHEDE INFORMATIVE DEI CONTENUTI E DEGLI OBIETTIVI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA

Per i contenuti dettagliati si rimanda ai programmi finali dei singoli docenti

Materia	Principali macroargomenti	Obiettivi raggiunti
ITALIANO	1) Il positivismo □ Naturalismo, Verismo e Verga 2) Il Decadentismo □ Scapigliatura e Gabriele d'Annunzio 3) Il primo '900 □ Futurismo, Svevo e Pirandello 4) La letteratura industriale del secondo dopoguerra → Volponi e Ottiero Ottieri 5) Testo argomentativo	CONOSCENZE. - Hanno acquisito i contenuti fondamentali dei movimenti letterari. - Conoscono le caratteristiche del periodo storico – culturale. - Conoscono in parte l'evoluzione formale dei generi sviluppatasi nei vari contesti. - Conoscono discretamente la poetica e l'ideologia degli autori e delle opere. ABILITÀ - Comprendono discretamente il linguaggio specifico del testo letterario. - Individuano autori, generi, movimenti studiati. - Riconoscono per ogni periodo studiato le forme letterarie, la condizione degli intellettuali, il pubblico, i luoghi della cultura. - Analizzano sufficientemente i testi antologizzati negli aspetti formali e contenutistici. COMPETENZE - Sanno individuare relazioni tra testi letterari coevi e tra testi lontani nel tempo. - Espongono le proprie conoscenze in forma scritta e orale utilizzando categorie concettuali, registro, lessico e strutture coerenti alla tipologia testuale. - Hanno sviluppato senso critico e autonomia di giudizio nell'analisi dei contenuti studiati in modo più che discreto - Sanno produrre testi argomentativi.

Materia	Principali macroargomenti	Obiettivi raggiunti
STORIA	1) Età postunitaria e giolittiana 2) Prima guerra mondiale 3) Italia tra le due guerre e Fascismo 4) Il Nazismo e la crisi del '29 5) La seconda guerra mondiale 6) Cenni sulla Guerra fredda e l'Italia repubblicana	<p>CONOSCENZE: Conoscono: la situazione italiana dal 1861 al 1913. Fatti, avvenimenti e politica nazionale e internazionale che hanno portato allo scoppio della Prima guerra mondiale; eventi principali della Grande guerra e della Rivoluzione in Russia. La crisi del '29 e i Regimi totalitari in Italia e Germania. Cause ed eventi della Seconda guerra mondiale; Sistemazione mondiale e principali caratteri della Guerra fredda e dell'Italia repubblicana.</p> <p>ABILITÀ: Sanno individuare/estrapolare/rielaborare i concetti principali; rilevano i nessi di causa-effetto e le modalità di svolgimento di fatti e avvenimenti; individuano le tematiche peculiari e/o afferenti all'epoca attuale.</p> <p>COMPETENZE: possiedono consapevolezza critica della contestualizzazione, localizzazione e tipizzazione dei fenomeni storici; forniscono una rielaborazione critica e personalizzata dei contenuti acquisiti e delle abilità conseguite.</p>
INGLESE	1) Nozioni Grammaticali 2) The Database 3) The Cryptography 4) TCP/IP and OSI Protocols 5) HTTP Requests and Responses 6) The AI	<p>CONOSCENZE: Conoscono: le nozioni grammaticali utili alla produzione orale e scritta. Conoscono i fondamenti di base del database e del suo linguaggio SQL; conoscono le procedure legate alla sicurezza e alla crittografia; conoscono i modelli di reti TCP e OSI la struttura e l'applicazione; conoscono le funzioni di HTTP; hanno delle conoscenze di base sull'Intelligenza Artificiale.</p> <p>ABILITÀ: Sanno comprendere e rielaborare i concetti principali da un testo in lingua inglese, utilizzando il linguaggio settoriale. Sanno utilizzare la terminologia specifica contestualmente all'argomento ma anche trasversalmente ai vari ambiti. Sanno applicare le nozioni grammaticali affrontate favorendo la rielaborazione e la produzione sia scritta che orale.</p> <p>COMPETENZE: sanno utilizzare le loro conoscenze nei diversi contesti, adattando la terminologia e le strutture grammaticali in base all'argomento trattato, mostrando di utilizzare la lingua inglese per esprimere sia concetti legati alla sfera personale sia all'ambito specifico degli argomenti tecnici.</p>
MATEMATICA	1. Le funzioni 2. I limiti 3. Funzioni continue e calcolo asintoti 4. Derivata e studio di una funzione	<p>CONOSCENZE: la classe ha acquisito le seguenti conoscenze fondamentali per il calcolo e rappresentazione completa dello studio di una funzione. Loro classificazione, insieme di esistenza, studio del segno, intersezione con gli assi cartesiani. Intorni di un punto e dell'infinito. Limite finito ed infinito per x che tende a un valore finito o infinito. Operazioni sui limiti. Definizione e significato geometrico di rapporto incrementale. Teoremi sul calcolo delle derivate. Massimi e minimi di una funzione.</p> <p>ABILITÀ: gli alunni sono in grado di saper classificare una funzione ed calcolare il dominio di una funzione, la simmetria di una funzione, punti di intersezione con gli assi, asintoti verticali, orizzontali o obliqui. Applicare la definizione di limite, riconoscere e saper risolvere le forme indeterminate riportandole a casi risolvibili. Definizione di rapporto incrementale. Saper calcolare le derivate di primo grado e di ordine superiore. Individuare i punti di Massimo e minimo.</p> <p>COMPETENZE: conoscono le regole per determinare il dominio, il segno, la simmetria, la positività, le intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione interpretando e rielaborando i problemi proposti. Rappresentano graficamente tutti i punti e le rette quali intersezioni, intervalli, asintoti. Risolvono problemi individuando collegamenti e relazioni. Hanno acquisito e sanno interpretare le informazioni. Lavorano in gruppo e costruttivamente risolvono i vari problemi proposti.</p>

Materia	Principali macroargomenti	Obiettivi raggiunti
TPSIT	1) Linguaggi HTML e PHP 2) Array associativi e costruito foreach in PHP 3) Variabili superglobali: \$_POST, \$_GET, \$_SESSION, \$_COOKIE 4) Modello client-server 5) Protocollo HTTP: request, response, metodi, codici di stato 6) Passaggio dati tra client e server (GET e POST) 7) Web server Apache e interfaccia PhpMyAdmin 8) Protocolli UDP e TCP nei socket 9) Cookie e sessioni in PHP 10) Linguaggio JSON	<p>CONOSCENZE: Gli studenti hanno acquisito le basi dei linguaggi HTML e PHP, comprendendo la sintassi e l'utilizzo di array associativi e cicli foreach. Hanno appreso il funzionamento delle variabili superglobali in PHP, il modello client-server e i meccanismi del protocollo HTTP (metodi, codici di stato, richieste e risposte). Conoscono il passaggio di dati tramite GET e POST, il ruolo del web server Apache, l'uso di PhpMyAdmin, il concetto di socket e le differenze tra i protocolli TCP e UDP. Hanno infine appreso il funzionamento di cookie, sessioni e del linguaggio JSON.</p> <p>ABILITÀ: Gli studenti sono in grado di creare pagine web dinamiche con HTML e PHP, gestire input da form con \$_GET e \$_POST, utilizzare array associativi e foreach. Sanno configurare un ambiente con Apache e PhpMyAdmin, gestire sessioni e cookie, inviare e ricevere dati in formato JSON. Sono inoltre capaci di descrivere il funzionamento di una comunicazione client-server e riconoscere le differenze tra TCP e UDP.</p> <p>COMPETENZE: Gli studenti sanno progettare semplici applicazioni web dinamiche, integrando linguaggi e strumenti per la gestione del flusso dati tra client e server. Comprendono i principi base della comunicazione in rete e sono in grado di utilizzare tecnologie web in modo consapevole e funzionale. Mostrano autonomia nell'uso degli strumenti e nella risoluzione di problemi pratici.</p>

Materia	Principali macroargomenti	Obiettivi raggiunti
SISTEMI E RETI	1) I piani di indirizzamento 2) Livello 7 pila ISO OSI 3) RIP V2 4) Crittografia 5) Internet security 6) La sicurezza nelle reti	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Architetture di rete: LAN, MAN, WAN, architetture client-server e peer-to-peer. ● Modello ISO/OSI e TCP/IP: livelli, funzionalità e protocolli principali. ● Protocolli di rete: IP, TCP, UDP, HTTP/HTTPS, FTP, SMTP, POP, IMAP, DHCP, DNS. ● Indirizzamento IP: IPv4 (classi, subnetting) ● Routing e switching: concetti di base, statico vs dinamico, protocolli come RIP. ● Dispositivi di rete: switch, router, access point, firewall, modem. ● Configurazione reti locali: cablaggio, configurazione IP statica e dinamica, VLAN. ● Sicurezza di rete: crittografia, firewall, ACL, DMZ, NAT . ● Servizi di rete: server DHCP, DNS, web server, mail server, file server. <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progettano e realizzare reti LAN complete di documentazione tecnica. ● Utilizzano lo strumento di simulazione Cisco Packet Tracer. ● Configurano indirizzamenti IP (statica, dinamica, subnetting). ● Installano e configurare servizi di rete su sistemi Windows. ● risolvono problemi di rete. ● Configurano dispositivi di rete (router, switch) anche da riga di comando. ● Valutano la sicurezza di una rete e implementare misure protettive. <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progettano una rete informatica sicura ed efficiente. ● Collaborano in gruppo per lo sviluppo e il monitoraggio di reti complesse. ● Applicano protocolli e tecnologie adeguati al contesto lavorativo o progettuale. ● Documentano in modo chiaro e completo l'infrastruttura e la configurazione di rete.
INFORMATICA	1) LE BASI DI DATI 2) LA PROGETTAZIONE CONCETTUALE: IL MODELLO ER 3) LA PROGETTAZIONE LOGICA: IL MODELLO RELAZIONALE 4) LO STANDARD SQL 5) I LINGUAGGI PER LA GESTIONE DEL DATABASE	<p>CONOSCENZE:</p> <p>La classe ha acquisito conoscenze con riferimento ai seguenti percorsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'uso delle basi di dati ● l'organizzazione logica e fisica delle basi di dati ● modelli di descrizione dei dati con particolare riferimento al modello relazionale: creazione e interrogazione della base di dati ● trasmissione a distanza dei dati <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzano prodotti software per l'accrescimento della produttività individuale ● definiscono problemi attraverso la specificazione dei risultati attesi e dei dati disponibili ● utilizzano opportune strutture dati per rappresentare semplici situazioni problematiche ● sviluppano procedure aziendali dall'analisi dei requisiti e più in generale di interrogazioni di Basi di Dati ● giustificano le scelte operate <p>CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interpretano logicamente e rielaborare i problemi proposti ● utilizzano terminologia specialistica ● utilizzano il linguaggio adeguato per lo sviluppo del software in base al problema proposto e alla tipologia di problematica organizzativo aziendale ● lavorano in gruppo esprimendo proposte di lavoro e dissensi costruttivi motivati

Materia	Principali macroargomenti	Obiettivi raggiunti
GPOI	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione alla gestione del progetto: definizione di progetto nel settore ICT, specifica e collaudo, confronto tra metodologie tradizionali (Waterfall) e agili (Agile), principi del PMBOK e i cinque gruppi di processo. ● Pianificazione e organizzazione del progetto: Work Breakdown Structure, Gantt Chart, metodo del cammino critico (CPM), tecniche di stima, gestione delle risorse umane. ● Strumenti e tecniche del Project Management: gestione del ciclo di vita del progetto, strumenti per il monitoraggio e controllo, gestione del rischio. ● Qualità e sicurezza del progetto: qualità del software (intrinseca ed estrinseca), testing, sicurezza nei progetti ICT e normativa di riferimento. ● Gestione dei progetti software e ICT: analisi dei requisiti, sviluppo e testing, progettazione, identificazione degli stakeholder. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscono le fasi fondamentali del ciclo di vita di un progetto in ambito ICT. ● Hanno acquisito i concetti base di project management secondo le linee guida del PMBOK. ● Conoscono strumenti e tecniche di pianificazione (Gantt, WBS, CPM) e software per la gestione dei progetti. ● Riconoscono i criteri di qualità e sicurezza nei progetti software. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sanno applicare tecniche di pianificazione per rappresentare e scomporre un progetto. ● Utilizzano strumenti digitali per il monitoraggio e la comunicazione all'interno del team di progetto. ● Identificano correttamente stakeholder, ruoli e fasi di sviluppo nei progetti software. ● Elaborano situazioni progettuali simulando fasi di analisi, sviluppo e testing. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestiscono in autonomia progetti scolastici con strumenti di project management. ● Lavorano in gruppo rispettando ruoli e tempi, comunicando in modo efficace. ● Analizzano criticamente un progetto ICT valutandone tempi, risorse, qualità e rischi. ● Documentano con precisione le fasi e le decisioni progettuali, anche in contesto simulato.

Materia	Principali macroargomenti	Obiettivi raggiunti
EDUCAZIONE CIVICA	Cittadinanza digitale: Cookies e privacy; affidabilità delle fonti sul web e fake news; IA e coscienza digitale nel futuro dell'umanità; web reputation e diritto all'oblio; dichiarazione dei diritti di internet Costituzione: Costituzione italiana: principi fondamentali e ordinamento della Repubblica. Costituzione britannica e sistema politico inglese e americano.	Sanno in buona parte esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. In relazione tanto alle opportunità quanto ai rischi del mondo digitale. Collocano l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Comprendono il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita. Sanno in parte analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborano generalizzazioni che aiutano a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui sono titolari; riconoscono la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;

9)PCTO

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, una parte del colloquio è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno

10)SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

Sono state previste due simulazioni, sia per la prima che per la seconda prova. Le prove rimangono a disposizione della commissione nell'archivio della sede di Serramanna.

11)STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DURANTE LE SIMULAZIONI

11.1) GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip.A

Alunno _____ classe _____ data _____

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.		
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-3 4-5 6-8 9-10	
	Coesione e coerenza testuale	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	Ricchezza e padronanza lessicale	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare e/o ripetitivo, con errori che pregiudicano in alcuni casi la comprensione - Lessico semplice ma adeguato, con errori o imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico ricco e vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-3 4-5 6-8 9-10	
	Correttezza grammaticale	- Errori diffusi e gravi, che pregiudicano la comprensione del testo - Errori frequenti, che rendono difficile la comprensione di alcuni passaggi - Presenza di errori non gravi, che non pregiudicano la comprensione del testo - Errori sporadici e veniali	1-3 4-5 6-8 9-10	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-3 4-5 6-8 9-10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-3 4-5 6-8 9-10	

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia A	Descrittori	Pt.		
1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	- I vincoli non sono rispettati neppure in modo parziale - I vincoli sono rispettati solo in parte - I vincoli sono rispettati, con marginali imprecisioni - I vincoli sono rispettati in modo completo e puntuale	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	- Nessuna comprensione o fraintendimento sostanziale del senso complessivo - Comprensione generica, con fraintendimenti e omissioni - Comprensione del senso generale, riconoscimento dei temi e dello stile - Comprensione precisa e completa del senso generale e dei singoli aspetti	1-3 4-5 6-8 9-10	
3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (SE NON RICHIESTA ATTRIBUIRE 15 PT. AGLI INDICATORI 2-3)	- Analisi assente, o confusa ed errata - Analisi parziale, con errori e omissioni sostanziali - Analisi adeguata, individuazione degli elementi essenziali - Analisi corretta, precisa e puntuale sotto i diversi aspetti	1-3 4-5 6-8 9-10	
4	Interpretazione corretta e articolata del testo	- Interpretazione assente o del tutto errata - Interpretazione parziale, confusa o con errori sostanziali - Interpretazione elementare ma corretta - Interpretazione corretta e articolata, con adeguati riferimenti extratestuali	1-3 4-5 6-8 9-10	

Punteggio totale in centesimi		Punteggio in ventesimi	
-------------------------------	--	------------------------	--

GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIP. B

Alunno _____ classe _____ data _____

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.		
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-3 4-5 6-8 9-10	
	Coesione e coerenza testuale	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	Ricchezza e padronanza lessicale	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare e/o ripetitivo, con errori che pregiudicano in alcuni casi la comprensione - Lessico semplice ma adeguato, con errori o imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico ricco e vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-3 4-5 6-8 9-10	
	Correttezza grammaticale	- Errori diffusi e gravi, che pregiudicano la comprensione del testo - Errori frequenti, che rendono difficile la comprensione di alcuni passaggi - Presenza di errori non gravi, che non pregiudicano la comprensione del testo - Errori sporadici e veniali	1-3 4-5 6-8 9-10	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-3 4-5 6-8 9-10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-3 4-5 6-8 9-10	

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia B	Descrittori	Pt.		
1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	- Individuazione assente o fraintendimenti sostanziali di tesi e argomentazioni - Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con fraintendimenti - Individuazione corretta della tesi di fondo e delle principali argomentazioni - Individuazione precisa e completa della tesi e delle argomentazioni	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	- Discorso incoerente e connettivi assenti o usati in modo errato - Uso non coerente dei connettivi, filo logico non sempre individuabile - Connettivi perlopiù adeguati, ragionamento elementare ma coerente - Connettivi precisi e variati, ragionamento coerente ed efficace	1-4 5-8 9-12 13-15	
3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti - Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti - Riferimenti culturali elementari, ma perlopiù corretti e congruenti - Riferimenti culturali ampi, corretti e congruenti	1-4 5-8 9-12 13-15	

Punteggio totale in centesimi			
Punteggio in ventesimi			

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO TIP. C

Alunno _____ classe _____ data _____

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.		
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-3 4-5 6-8 9-10	
	Coesione e coerenza testuale	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	Ricchezza e padronanza lessicale	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare e/o ripetitivo, con errori che pregiudicano in alcuni casi la comprensione - Lessico semplice ma adeguato, con errori o imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico ricco e vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-3 4-5 6-8 9-10	
	Correttezza grammaticale	- Errori diffusi e gravi, che pregiudicano la comprensione del testo - Errori frequenti, che rendono difficile la comprensione di alcuni passaggi - Presenza di errori non gravi, che non pregiudicano la comprensione del testo - Errori sporadici e veniali	1-3 4-5 6-8 9-10	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-3 4-5 6-8 9-10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-3 4-5 6-8 9-10	

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia C	Descrittori	Pt.		
1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	- Nessuna pertinenza del testo rispetto alla traccia	1-3	
		- Pertinenza parziale rispetto alla traccia, titolazione non sempre coerente	4-5	
		- Testo pertinente con deviazioni marginali, titolazione coerente	6-8	
		- Testo del tutto pertinente, titolazione coerente, puntuale ed efficace	9-10	
2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	- Esposizione incoerente e disordinata	1-4	
		- Esposizione parzialmente ordinata, non lineare in alcuni passaggi	5-8	
		- Esposizione ordinata e lineare, struttura semplice, marginali imprecisioni	9-12	
		- Esposizione ordinata e lineare, articolata ed efficace	13-15	
3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti	1-4	
		- Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti	5-8	
		- Riferimenti culturali essenziali ma corretti	9-12	
		- Riferimenti culturali ampi, corretti e articolati	13-15	

Punteggio totale in centesimi		
Punteggio in ventesimi		

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip.A (DSA)

Alunno _____ classe _____ data _____

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-4 5-9 10-13 14-15
	Coesione e coerenza testuale	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10
2	Ricchezza e padronanza lessicale	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplice, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso	1-2 3-4 5
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-4 5-9 10-13 14-15
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-4 5-9 10-13 14-15

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia A	Descrittori	Pt.	
1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	- I vincoli non sono rispettati neppure in modo parziale - I vincoli sono rispettati solo in parte - I vincoli sono rispettati, con marginali imprecisioni - I vincoli sono rispettati in modo completo e puntuale	1-3 4-5 6-8 9-10
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	- Nessuna comprensione o fraintendimento sostanziale del senso complessivo - Comprensione generica, con fraintendimenti e omissioni - Comprensione del senso generale, riconoscimento dei temi e dello stile - Comprensione precisa e completa del senso generale e dei singoli aspetti	1-3 4-5 6-8 9-10
3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (SE NON RICHIESTA ATTRIBUIRE 15 PT. AGLI INDICATORI 2-3)	- Analisi assente, o confusa ed errata - Analisi parziale, con errori e omissioni sostanziali - Analisi adeguata, individuazione degli elementi essenziali - Analisi corretta, precisa e puntuale sotto i diversi aspetti	1-3 4-5 6-8 9-10
4	Interpretazione corretta e articolata del testo	- Interpretazione assente o del tutto errata - Interpretazione parziale, confusa o con errori sostanziali - Interpretazione elementare ma corretta - Interpretazione corretta e articolata, con adeguati riferimenti extratestuali	1-3 4-5 6-8 9-10
		Punteggio totale in centesimi	
		Punteggio in ventesimi	

GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIP. B (DSA)

Alunno _____ classe _____ data _____

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.		
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-4 5-9 10-13 14-15	
	Coesione e coerenza testuale	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	Ricchezza e padronanza lessicale	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplice, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso	1-2 3-4 5	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-4 5-9 10-13 14-15	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-4 5-9 10-13 14-15	

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia B	Descrittori	Pt.		
1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	- Individuazione assente o fraintendimenti sostanziali di tesi e argomentazioni - Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con fraintendimenti - Individuazione corretta della tesi di fondo e delle principali argomentazioni - Individuazione precisa e completa della tesi e delle argomentazioni	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	- Discorso incoerente e connettivi assenti o usati in modo errato - Uso non coerente dei connettivi, nullo logico non sempre individuabile - Connettivi perlopiù adeguati, ragionamento elementare ma coerente - Connettivi precisi e variati, ragionamento coerente ed efficace	1-4 5-9 10-13 14-15	
3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti - Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti - Riferimenti culturali elementari, ma perlopiù corretti e congruenti - Riferimenti culturali ampi, corretti e congruenti	1-4 5-9 10-13 14-15	

Punteggio totale in centesimi		
Punteggio in ventesimi		

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO TIP. C (DSA)

Alunno _____ classe _____ data _____

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori		Descrittori	Pt.	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-4 5-9 10-13 14-15	
	Coesione e coerenza testuale	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	Ricchezza e padronanza lessicale	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplice, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso	1-2 3-4 5	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-4 5-9 10-13 14-15	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-4 5-9 10-13 14-15	

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia C		Descrittori	Pt.	
1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	- Nessuna pertinenza del testo rispetto alla traccia - Pertinenza parziale rispetto alla traccia, titolazione non sempre coerente - Testo pertinente con deviazioni marginali, titolazione coerente - Testo del tutto pertinente, titolazione coerente, puntuale ed efficace	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	- Esposizione incoerente e disordinata - Esposizione parzialmente ordinata, non lineare in alcuni passaggi - Esposizione ordinata e lineare, struttura semplice, marginali imprecisioni - Esposizione ordinata e lineare, articolata ed efficace	1-4 5-8 9-13 14-15	
3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti - Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti - Riferimenti culturali essenziali ma corretti - Riferimenti culturali ampi, corretti e articolati	1-4 5-8 9-13 14-15	

Punteggio totale in centesimi			
Punteggio in ventesimi			

11.2) GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA			
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio per ogni indicatore	
Capacità di utilizzo delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Completa	4	
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Non adeguata	1	
	Nessuna	0	
Capacità di utilizzo delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova	Completa	6	
	Adeguate	5	
	Parziale	4	
	Non adeguata	2-3	
	Nessuna	0-1	
Svolgimento adeguato, coerente e correttezza della degli elaborati tecnici prodotti, rispetto alla traccia assegnata	Completa	6	
	Adeguate	5	
	Parziale	4	
	Non adeguata	2-3	
	Nessuna	0-1	
Capacità di argomentare e di collegare le informazioni, utilizzando in maniera appropriata i diversi linguaggi specifici.	Appropriata e corretta	4	
	Complessivamente corretta	3	
	Parzialmente corretta	2	
	Poco corretta	1	
	Inappropriata e scorretta	0	
Totale punteggio		/20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA (per BES)

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio per ogni indicatore
Capacità di utilizzo delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Completa	4
	Adeguate	3
	Parziale (in relazione al PDP)	2
	Non adeguata	1
	Nessuna	0
Capacità di utilizzo delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova	Completa	6
	Adeguate	5
	Parziale (in relazione al PDP)	4
	Non adeguata	2-3
	Nessuna	0-1
Svolgimento adeguato, coerente e correttezza della degli elaborati tecnici prodotti, rispetto alla traccia assegnata	Completa	6
	Adeguate	5
	Parziale (in relazione al PDP)	4
	Non adeguata	2-3
	Nessuna	0-1
Capacità di argomentare e di collegare le informazioni, utilizzando in maniera appropriata i diversi linguaggi specifici.	Appropriata e corretta	4
	Complessivamente corretta	3
	Parzialmente corretta (in relazione al PDP)	2
	Poco corretta	1
	Inappropriata e scorretta	0
Totale punteggio		/20

12) FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
Elenco docenti	Discipline	Firme
<i>De Agostini Alessandro</i>	Sistemi e Reti Informatica	
<i>Caddeo Gianluigi</i>	GPOI	
<i>Caddeu Maria Francesca</i>	Laboratorio di Informatica, TPSIT, GPOI; Sistemi	
<i>Curreli Carla</i>	Lingua e letteratura italiana - Storia	
<i>Marras Mariacristina</i>	Matematica	
<i>Piras Annamaria</i>	Lingua inglese	
<i>Zanda Andrea</i>	TPSIT	